



Zápis PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

MAP IV ORP Týn nad Vltavou

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008158

19. 11. 2024, Týn nad Vltavou

Program:

1. Finalizace SWOT analýz a příprava podkladů pro MAP IV
2. Postup prací a sestavení materiálů
3. Návrhy nových priorit a cílů
4. Předložení výsledků Řídícímu výboru

Jednání zahájil Tomáš Chovanec, přítomni dle prezenční listiny.

1. Finalizace SWOT analýz a příprava podkladů pro MAP IV

Členové pracovní skupiny dokončili zpracování materiálů, mezi nimiž jsou klíčové zejména SWOT analýzy, přehled potřeb a problémů, a návrhy priorit a cílů pro tvorbu nového Místního akčního plánu vzdělávání IV. Tyto materiály vycházejí z široké škály zdrojů – proběhly diskuse v rámci pracovní skupiny, místní šetření a individuální rozhovory s řediteli škol, zástupci mateřských a základních škol i dalších vzdělávacích institucí v ORP Týn nad Vltavou.

V příloze tohoto zápisu jsou k dispozici přehledy SWOT analýz pro jednotlivé klíčové oblasti, které byly v rámci přípravných prací definovány jako zásadní pro další rozvoj vzdělávání v regionu.

2. Postup prací a sestavení materiálů

Práce na finálních podkladech probíhala v několika krocích, které zajistily komplexnost a spolehlivost výsledků:

- **Shromažďování dat a informací:**
 - Diskuse v rámci pracovní skupiny a sběr podnětů od členů týmu.
 - Místní šetření mezi zástupci škol a dalších vzdělávacích zařízení.
 - Rozhovory s řediteli škol a odborníky na vzdělávání.
- **Analýza dat:**
 - Roztřídění a kategorizace získaných podkladů podle vybraných tematických oblastí.
 - Identifikace silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb prostřednictvím SWOT analýz.
 - Tvorba přehledných tabulek pro snadnější orientaci v klíčových problémech a jejich příčinách.
- **SWOT analýzy pro klíčové oblasti:**
 - Pro každou oblast byla sestavena SWOT analýza, která pomůže lépe zacílit následná opatření:



- Silné stránky: Identifikace pozitivních aspektů podporujících vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou.
 - Slabé stránky: Pojmenování problémů a nedostatků, které je nezbytné řešit.
 - Příležitosti: Možnosti a zdroje pro budoucí zlepšení v daných oblastech.
 - Hrozby: Faktory, které mohou bránit rozvoji a vyžadují preventivní opatření.
- **Identifikace problémů a návrh kroků k řešení:**
 - Popis konkrétních problémů a jejich příčin v jednotlivých oblastech.
 - Návrh praktických kroků a opatření, která by mohla tyto problémy efektivně řešit.
 - **Formulace návrhů priorit a cílů:**
 - Z navržených opatření byly vybrány strategické priority a cíle pro MAP IV.
 - Prioritizace byla provedena podle závažnosti a naléhavosti problémů i dostupných zdrojů.
 - Výstupem jsou první návrhy priorit a cílů, které reflektují nově identifikované potřeby a doplňují stávající strategické dokumenty.

Postup zpracování je podrobně zdokumentován v příložených materiálech.

2. Návrhy nových priorit a cílů

Pracovní skupina představila první verze návrhů nových priorit a cílů pro MAP IV. Tyto návrhy vycházejí z dosavadních strategických dokumentů, přičemž zohledňují aktuální zjištění z analýz a reflexi nově identifikovaných potřeb. Detailní návrhy priorit a cílů jsou součástí příloh k tomuto zápisu.

3. Předložení výsledků Řídicímu výboru

Pracovní skupina bude dále pracovat na dokumentech, aby byly v prvních měsících 2025 předloženy Řídicímu výboru. Tento krok se uskuteční na nejbližším plánovaném setkání Řídicího výboru, které je naplánováno na leden 2025. Výbor následně projedná a případně schválí navržené směry rozvoje v rámci MAP IV.

Termín příštího setkání - leden, 2025

Zapsala: Hana Mičanová

Ověřil: Tomáš Chovanec



Zápis PS pro financování

MAP IV ORP Týn nad Vltavou

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008158

19.11. 2024, Týn nad Vltavou

Program:

1. SWOT analýzy
2. Financování
3. Aktualizace SR MAP
4. Různé

Jednání zahájil Tomáš Chovanec, přítomni dle prezenční listiny.

1. Podněty ze SWOT analýz související s financováním

Členové skupiny prezentovali klíčové finanční aspekty identifikované v jednotlivých tematických SWOT analýzách:

Modernizace přístupů k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti:

- Slabé stránky: Omezená finanční podpora pro nákup nových knih, výukových pomůcek a digitálních nástrojů. Nedostatečné materiální a technické vybavení.
- Ohrožení: Nedostatek finančních prostředků na modernizaci zázemí a podporu vzdělávání.

Začleňování inovativních metod a digitálních technologií do výuky:

- Slabé stránky: Nedostatečné IT vybavení v rodinách, kolísavá kvalita připojení, zastaralý hardware. Omezená technická podpora v menších školách.
- Ohrožení: Vysoké finanční náklady na obnovu ICT techniky, krátká životnost zařízení, závislost škol na externích dodavatelích technologií. Výpadky připojení a technické infrastruktury.

Rozvoj přírodovědných, polytechnických a jazykových dovedností:

- Slabé stránky: Chybí potřebné specializované učebny a moderní vybavení, finančně náročné je i školení pedagogů.
- Ohrožení: Modernizace vybavení a zahraniční aktivity jsou finančně nákladné, nedostatek ochoty firem se podílet na rozvoji odborných kompetencí. Dlouhodobá finanční zátěž.

Podpora inkluzivního vzdělávání a vytváření podmínek pro společné učení:

- Slabé stránky: Kritický nedostatek odborného personálu způsobený i nejistými finančními podmínkami pro pedagogické a nepedagogické pozice. Nedostatečné kapacity pro žáky s podpůrnými opatřeními.
- Ohrožení: Rychlý nárůst dětí se SVP při nedostatečné finanční i personální podpoře. Omezená kapacita poradenských zařízení kvůli nedostatku zdrojů. Časté legislativní změny bez jistoty financování.



Zlepšení řízení tříd, komunikace a spolupráce ve školním prostředí:

- Slabé stránky: Nedostatek dlouhodobého financování omezuje rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání. Školy čelí finančním limitům při údržbě mimoškolních a doplňkových programů.
- Ohrožení: Nedostatečná státní podpora mimoškolních aktivit. Vysoké náklady na obnovu a údržbu sportovišť a dalších prostor.

Podpora zdravého životního stylu a realizace preventivních aktivit ve školách:

- Slabé stránky: Finanční omezení brzdí preventivní programy a rozvoj sportovišť.
- Ohrožení: Nedostatečná podpora obnovy sportovišť, riziko ztráty financování ohrožuje kontinuitu preventivních programů.

2. Financování

Účastníci jednání se shodli, že je třeba systematicky vyhledávat a využívat:

- Dotační tituly (ESF, IROP, národní programy, krajské granty, nadace) k financování modernizace infrastruktury, IT techniky, vybavení specializovaných učeben a podpůrných pozic.
- Partnerství s místními firmami, knihovnami a neziskovými organizacemi, které mohou poskytnout finanční či nefinanční podporu.
- Možnosti hromadných nákupů, sdílených služeb a konsorcií škol ke snížení nákladů na vybavení, aktualizace softwaru a údržbu prostor.
- Systémové plánování zdrojů do inkluzivního vzdělávání, včetně prostředků na asistentství, specializované služby a dlouhodobé stability těchto pozic.

Bylo doporučeno nadále průběžně sledovat dostupné dotační výzvy, vytvářet databáze možných zdrojů a mít připravené projektové záměry pro případné žádosti o podporu a to v roce 2025.

3. Aktualizace SR MAP a dalších dokumentů

V průběhu jednání byla rovněž signalizována nutnost komplexního strategického přístupu v rámci definovaných 5 priorit. Tyto priority byly konzultovány se zástupci jednotlivých škol a vzdělávacích zařízení s ohledem na jejich specifické potřeby a možnosti rozvoje.

Na základě těchto konzultací došlo k přípravě podkladů pro aktualizace Priorit a cílů, které budou reflektovat klíčové směry a cíle v následujících oblastech:

1. Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
2. Začleňování inovativních metod a digitálních technologií
3. Rozvoj přírodovědných, polytechnických a jazykových dovedností
4. Podpora inkluzivního vzdělávání
5. Zlepšení řízení tříd, komunikace a spolupráce ve školním prostředí, včetně podpory zdravého životního stylu



V této fázi byly jednotlivými subjekty (školami, školskými zařízeními a dalšími partnery) definovány a aktualizovány finanční požadavky, které se týkají širokého spektra vzdělávacích aktivit a rozvojových projektů. Aktualizace reflektuje:

- Potřebu modernizace infrastruktury a vybavení (ICT technika, pomůcky do odborných učeben, podpora pregramotnosti, sportoviště, specializované učebny pro přírodovědné a technické obory).
- Zajištění stabilního personálního zázemí pro inkluzi a podporu rozmanitých vzdělávacích potřeb (asistenti pedagoga, školní psychologové, speciální pedagogové, logopedi).
- Podporu pokračujícího profesního rozvoje pedagogů (další vzdělávání, kurzy, semináře) s cílem zvýšit jejich kompetence v inovativních výukových metodách, digitálních technologiích a inkluzivních přístupech.

Tyto dílčí činnosti a finanční požadavky budou sloužit jako podklad pro formulaci konkrétních opatření a projektů v rámci strategického dokumentu MAP. Ten následně napomůže efektivnější koordinaci využívání dostupných zdrojů, optimalizaci rozpočtů a průběžnému naplňování stanovených vzdělávacích priorit. Závěrem bylo dohodnuto, že tento strategický dokument bude kontinuálně aktualizován a diskutován v součinnosti s dalšími pracovními skupinami, aby odpovídal skutečným potřebám a možnostem vzdělávací soustavy.

Termín příštího setkání - leden, 2025

Zapsala: Hana Mičanová

Ověřil: Tomáš Chovanec



Zápis PS pro rovné příležitosti

MAP IV ORP Týn nad Vltavou

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008158

19. 11. 2024, Týn nad Vltavou

Program:

1. Úvod – cíle v oblasti rovných příležitostí
2. Diskuse podnětů ze SWOT analýz se zaměřením na rovné příležitosti
3. Návrhy opatření pro posílení rovných příležitostí ve vzdělávání
4. Další kroky a termíny

Jednání zahájil Tomáš Chovanec, přítomni dle prezenční listiny.

1. Úvod

Koordinátor setkání připomněl hlavní cíl pracovní skupiny: zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky napříč vzdělávacími oblastmi a podporu inkluzivního prostředí ve školách. Bylo zdůrazněno, že se toto jednání zaměří výhradně na rovné příležitosti – téma financování bude projednáno samostatně.

2. Podněty ze SWOT analýz - Rovné příležitosti

Účastníci shrnuli klíčová zjištění související s rovným přístupem k vzdělávání, která vyplynula z analýz zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost, využití digitálních technologií, přírodovědné a polytechnické vzdělávání, jazykové kompetence, podporu inkluze, řízení tříd a zdravý životní styl:

- **Podpora inkluze:**
 - Nedostatek odborného personálu (speciální pedagogové, psychologové, asistenti pedagoga) komplikuje kvalitní začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Legislativní a organizační nejistoty znesnadňují dlouhodobé plánování podpory pro žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami.
 - Chybí dostatečná kapacita a podpora pro žáky, kteří vyžadují individuální přístup (např. nadaní žáci, žáci s odlišným mateřským jazykem, žáci se zdravotním znevýhodněním).
- **Inovativní metody, digitální technologie a rovný přístup:**
 - Různá úroveň digitální gramotnosti učitelů a žáků vede k nerovnoměrné podpoře jednotlivých skupin.
 - Nerovná dostupnost moderních pomůcek a technologií může umocňovat rozdíly v možnostech žáků, a to zejména u těch z méně podnětného rodinného prostředí.
- **Rozvoj jazykových a přírodovědných dovedností:**
 - Nevyrovnané podmínky v přístupu k specializovaným učebnám, didaktickým pomůckám či jazykovým projektům omezují některé skupiny žáků v plném rozvoji jejich potenciálu.
- **Řízení tříd a spolupráce:**



- Nedostatečná komunikace mezi rodiči, učiteli a poradenskými pracovišti může vytvářet bariéry v přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám žáků.
- Nízká míra zapojení některých rodičů do školních i mimoškolních aktivit může negativně ovlivnit rovné příležitosti žáků z méně motivujících rodinných prostředí.
- **Zdravý životní styl a prevence:**
 - Nerovné možnosti k aktivnímu pohybu, sportovním a prevenčním programům mohou vést k rozdílům v životním stylu a následně i k rozdílům v celkové vzdělávací úspěšnosti a motivaci.

3. Návrhy opatření pro posílení rovných příležitostí

Na základě diskuse byly navrženy následující kroky:

- **Podpora odborných týmů a inkluzivních služeb:**
 - Vytvoření sítě spolupracujících specialistů (speciálních pedagogů, psychologů, asistentů) mezi školami.
 - Posilování vzdělávacích aktivit pro pedagogický sbor zaměřených na inkluzi, individuální přístup a práci s rozmanitými potřebami žáků.
- **Zvyšování digitální a metodické připravenosti pedagogů:**
 - Sdílení dobré praxe a vytvoření mentoringových programů pro pedagogy v oblasti využívání digitálních technologií.
 - Podpora metod, které pomáhají vyrovnávat rozdíly mezi žáky v přístupu k digitálním kompetencím.
- **Posílení jazykových, přírodovědných a polytechnických kompetencí pro všechny žáky:**
 - Zavádění inkluzivních výukových metod, které zohledňují rozdílné potřeby žáků.
 - Spolupráce s organizacemi podporujícími žáky s různými stupni jazykových a odborných dovedností.
- **Zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči:**
 - Nabídka workshopů a seminářů pro rodiče, zaměřených na podporu domácího učení, motivaci žáků a využití běžných rodinných podmínek k rozvoji dítěte.
 - Pravidelné informační akce, které pomohou rodičům lépe porozumět vzdělávacím možnostem a podpůrným opatřením.
- **Podpora zdravého životního stylu pro všechny:**
 - Začlenění preventivních programů, pohybových aktivit a psychohygieny tak, aby byly dostupné všem žákům bez ohledu na rodinné či sociální zázemí.
 - Zapojení komunitních a místních institucí (např. sportovní kluby, neziskové organizace) do školního prostředí.

Termín příštího setkání - leden 2025

Zapsala: Hana Mičanová

Ověřil: Tomáš Chovanec