

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP ORP Týn nad Vltavou

MAP IV ORP Týn nad Vltavou CZ.02.02.XX/00/23_017/0008158

Realizační tým MAP IV ORP Týn nad Vltavou

Strategický rámec MAP pro ORP Týn nad Vltavou

Strategický rámec MAP pro ORP Týn nad Vltavou vznikl metodou komunitně řízeného plánování. Na začátku projektu byl během individuálních schůzek s místními aktéry sestaven detailní postup tvorby Místního akčního plánu; ten poté schválily všechny Pracovní skupiny složené ze zástupců všech škol v ORP, jejich zřizovatelů a zástupců dalších organizací včetně veřejnosti.

Na každé škole proběhly strukturované rozhovory s řediteli a jejich zástupci, v nichž se řešily aktuální problémy a záměry na příští roky. Zjištěné informace byly předloženy všem Pracovním skupinám a během druhého kola rozhovorů dále upřesněny. Současně metodik vedl individuální jednání se zástupci jednotlivých škol, při nichž se formulovaly aktivity vztahující se výhradně k dané škole. Tyto návrhy byly posléze projednány i na společném jednání všech Pracovních skupin a posloužily jako inspirace pro ostatní školy.

Strategický rámec priorit pro ORP Týn nad Vltavou je platný do roku 2028. Samotný rámec MAP byl schválen Řídícím výborem MAP Týn nad Vltavou dne 21. března 2025.

Vize

Vize rozvoje školství v ORP Týn nad Vltavou zahrnuje čtyři klíčové oblasti.

První oblastí je budování pozitivního klimatu ve školách, které je založené na vzájemné důvěře, respektu a rovnocennosti mezi učiteli, rodiči a žáky. Tímto se posilují vztahy mezi učitelem a žákem, vytváří se přátelská atmosféra a zajišťuje se bezpečné prostředí pro všechny zúčastněné. Postupné vytváření prostředí, ve kterém se žáci cítí přijati a bezpečně, bude podporovat jejich sebevědomí, motivaci a zapojení do vzdělávacího procesu. Cílem je vytvořit prostředí, které podporuje osobní růst žáků a posiluje jejich sociální dovednosti.

Druhou oblastí je systém hodnocení žáků, který se zaměřuje na formativní hodnocení a podporu sebehodnocení žáků. Důraz je kladen na individuální rozvoj a získávání dovedností žáků. Hodnocení slouží jako nástroj pro identifikaci potřeb a poskytování adekvátní podpory pro každého žáka.

Třetí oblastí je celoživotní vzdělávání učitelů, které je zaměřeno na obohacení pedagogického prostředí a podporu neustálého rozvoje učitelů. Postupně budou školy vytvářet prostředí, ve kterém se učitelé vzájemně obohacují, sdílejí své zkušenosti a efektivněji naplňují vzdělávací potřeby žáků ve svých vlastních školách.

Čtvrtá oblast je zaměřena na rozvoj kritického myšlení žáků a podporu jejich čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Tyto oblasti jsou považovány za hlavní priority a jsou klíčové pro úspěch a rozvoj žáků ve světě, který vyžaduje schopnost analyzovat informace, efektivně komunikovat a flexibilně řešit problémy.

Tato vize povede k obohacení a inovaci ve školním prostředí v ORP Týn nad Vltavou a přispěje k rozvoji pedagogů a kvalitě vzdělávání.

Priority a cíle v oblasti vzdělávání

Priorita 1 – Moderní přístupy k výuce zaměřené na klíčové kompetence	
Cíl 1.1.	Inovace v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti a dalších kompetencí
Cíl 1.2.	Integrace moderních metod a ICT ve výuce (včetně distanční formy)
Cíl 1.3.	Posílení přírodovědných, polytechnických a jazykových kompetencí žáků
Priorita 2 – Individuální rozvoj žáků s podporou inkluzivního vzdělávání	
Cíl 2.1.	Podpora individuálních potřeb žáků a inkluze
Cíl 2.2.	Rozvoj prostředí pro společné vzdělávání
Priorita 3 – Profesní rozvoj pedagogů a efektivní vedení tříd	
Cíl 3.1.	Další vzdělávání pedagogů a metodická podpora
Cíl 3.2.	Efektivní vedení tříd, spolupráce a komunikace
Cíl 3.3.	Podpora zdravého životního stylu a preventivních programů
Priorita 4 – Přátelské klima školy	
Cíl 4.1.	Partnerský přístup a bezpečné prostředí
Cíl 4.2.	Podpora spolupráce a sociálních dovedností žáků
Cíl 4.3.	Otevřená komunikace a zapojení rodin

Povinná, doporučená, průřezová a volitelná opatření MAP

V tabulkách níže jsou podrobněji popsány dílčí cíle včetně uvedení jejich vazeb na povinná a volitelná témata MAP.

Klíčová témata

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Průřezová témata

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Volitelná témata

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji
- Mediální gramotnost
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Priorita 1 – Moderní přístupy k výuce zaměřené na klíčové kompetence

V rámci této priority bude rozvíjena čtenářská a matematická gramotnost prostřednictvím pravidelných čtenářských klubů, tematických dílen, deskových her a praktických projektů propojujících matematiku s reálným životem. Budou zavedeny inovativní metody pro podporu kritického myšlení — například projektové učení, peer-learning a interdisciplinární hackathony — a žáci získají příležitost experimentovat a reflektovat své poznatky formou portfolií. Školy budou modernizovat ICT infrastrukturu, například pořízením dotykových panelů, interaktivního softwaru a analytických platforem. Pedagogové projdou cíleným DVPP v oblasti ICT, AI, formativního hodnocení a inovativních výukových strategií, zatímco žáci absolvují workshopy zaměřené na algoritmické myšlení, tvorbu chatbotů a etiku digitálních zdrojů. Zároveň budou posíleny přírodovědné, polytechnické a jazykové kompetence dětí a žáků prostřednictvím moderně vybavených dílen, venkovních učeben, projektových dnů, pobytových akcí a intenzivních jazykových programů včetně přípravy na mezinárodní zkoušky.

Cíl 1.1.	Inovace v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti a dalších kompetencí
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou zavedeny integrované programy zaměřené na posílení čtenářských dovedností, matematického myšlení a kritického uvažování prostřednictvím interaktivních dílen, projektů a expertních workshopů. Školy budou pravidelně organizovat čtenářské kluby, tematické projekty propojené s reálnými situacemi (např. finanční rozpočet), a interdisciplinární hackathony podporující reflexi a práci s informacemi — včetně kritické analýzy obsahu generovaného AI. Pedagogové absolvují cílené DVPP kurzy, aby zvládli inovativní metody, formativní hodnocení a digitální nástroje pro sledování pokroku dětí a žáků. Výsledkem bude zvýšení motivace ke čtení a matematice, rozvoj samostatnosti a schopnosti aplikovat získané kompetence v různých kontextech.
Návrhy možných aktivit	1.1.1 Komplexní podpora čtenářské gramotnosti 1.1.2 Rozvoj matematického myšlení a finanční gramotnosti 1.1.3 Podpora kritického myšlení prostřednictvím inovativních metod 1.1.4 Podpora rozvoje klíčových kompetencí
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí XX - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání XX - Mediální gramotnost X - Výchova k udržitelnému rozvoji
Indikátory	Počet zapojených dětí / žáků (kluby, soutěže, týmy). Počet odučených lekcí. Počet proškolených pedagogů v inovativních metodách.

Cíl 1.2.	Integrace moderních metod a ICT ve výuce (včetně distanční formy)
Popis cíle Příležitost	Tento cíl bude realizován prostřednictvím komplexní modernizace školní ICT infrastruktury, nasazení dotykových panelů, interaktivního softwaru a analytických platforem pro kontinuální monitorování učení. Pedagogové projdou DVPP kurzy zaměřenými na využití AI, blended learning a kybernetickou bezpečnost. Žáci budou zapojeni do projektových workshopů rozvíjejících algoritmické myšlení, tvorbu chatbotů a etické využívání digitálních zdrojů. Očekávaným přínosem je posílení digitální gramotnosti, kontinuity učení a schopnosti adaptace na nové technologie.
Návrhy možných aktivit	1.2.1 Modernizace infrastruktury a výukových nástrojů 1.2.2 Efektivní využití distanční výuky a hodnocení žáků 1.2.3 Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT a AI

	1.2.4 Rozvoj digitálních kompetencí žáků a jejich příprava na práci s AI
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XX - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí XXX - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání XX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ve vzdělávání XXX - Digitální kompetence k celoživotnímu učení XX - Mediální gramotnost
Indikátory	Počet nově instalovaných interaktivních tabulí / panelů. Počet pedagogů proškolených na AI / analytiku a počet pedagogů s ukončeným DVPP modulem ICT/AI. Počet pedagogů proškolených v hybridní/distanční výuce. Počet projektových workshopů a počet hackathonových / meziškolních týmů.

Cíl 1.3.	Posílení přírodovědných, polytechnických a jazykových kompetencí žáků
Popis cíle	V rámci tohoto cíle se budou budovat moderní polytechnické dílny a venkovní učebny s laboratorním vybavením a interaktivními panely, podpořené partnerstvími se středními odbornými školami, firmami a odborníky z praxe. Žáci se zapojí do zážitkových projektových dnů, exkurzí a vícedenních pobytových akcí, které budou podporovat týmovou spolupráci, řešení reálných problémů a reflexi naučeného. Jazyková podpora bude zajištěna intenzivními pobyty v zahraničí, pravidelnými lekcemi s rodilými mluvčími, přípravou na mezinárodní zkoušky a CLIL projekty propojující jazyk s odbornými tématy. Výsledkem bude zvýšený zájem o technické, přírodovědné i jazykové obory, rozvoj praktických dovedností a posílení kompetencí potřebných pro úspěšné další studium či kariéru.
Návrhy možných aktivit	1.3.1 Podpora polytechniky a přírodovědných znalostí 1.3.2 Zážitkové a projektové formy učení 1.3.3 Komplexní jazyková podpora
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí XX - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání XXX - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků XXX - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání XX - Výchova k udržitelnému rozvoji XXX - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka XX - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	Počet nově vybavených dílen / venkovních učeben. Počet polytechnických / přírodovědných projektových dnů, exkurzí a mentoringových setkání. Počet žákovských projektů. Počet žáků v laboratorních a terénních aktivitách. Počet žáků na zahraničním pobytu, počet CLIL lekcí ve ŠVP a počet pedagogů proškolených v CLIL.

Priorita 2 – Individuální rozvoj žáků s podporou inkluzivního vzdělávání

Školy zavedou diagnostiku pro včasné odhalení talentů i rizik školního neúspěchu a vytvoří individuální vzdělávací plány doplněné o moderní kompenzační technologie a asistenty pedagoga. Bude posílena spolupráce s poradenskými institucemi (PPP, SPC) a rozšířena logopedická prevence od MŠ po ZŠ. Vzniknou inkluzivní přípravné a adaptační třídy a společné aktivity napříč věkovými skupinami s cílem hladkého přechodu mezi stupni vzdělávání. Školy organizují inkluzivní projektové dny a komunitní akce, které rozvíjejí sociální inkluzi, respekt a týmovou spolupráci. Očekávaným výsledkem je rovný přístup ke vzdělání, vyšší sebevědomí dětí a žáků a snížení školní neúspěšnosti.

Cíl 2.1.	Podpora individuálních potřeb žáků a inkluze
Popis cíle Příležitost	V rámci tohoto cíle budou vytvořeny postupy pro včasnou identifikaci silných stránek i rizikových faktorů u všech dětí a žáků bez ohledu na jejich zázemí či speciální potřeby. Školy budou nasazovat diagnostické nástroje a individuální vzdělávací plány již od předškolního věku, aby podpořily talenty a zabránily školnímu neúspěchu. Pro děti a žáky s odlišným vzdělávacím tempem či specifickými potřebami bude zajištěna dostupnost moderních pomůcek, technologií a specializované podpory (asistenti pedagoga, logopedická prevence, školní psychologové). Přípravné a adaptační programy navazující na spolupráci mezi mateřskými a základními školami umožní plynulý přechod dětí do školního prostředí a posílí jejich sociální začlenění. Výsledkem bude zvýšení sebevědomí dětí a žáků, snížení počtu neúspěchů a posílení inkluzivního klimatu, které zajistí rovné příležitosti k učení pro všechny.
Návrhy možných aktivit	2.1.1 Individuální podpora různých skupin žáků 2.1.2 Zajištění podpůrných a inkluzivních služeb
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním XXX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání XX - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání XXX - Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ
Indikátory	Počet provedených diagnostických screeningů / depistáží. Počet pořízených kompenzačních pomůcek či specializovaných softwarů. Počet společných či adaptačních aktivit podporujících inkluzi. Počet supervizních / metodických workshopů pro pedagogy.

Cíl 2.2.	Rozvoj prostředí pro společné vzdělávání
Popis cíle Příležitost	Tento cíl bude zaměřen na budování inkluzivního školního ekosystému, kde budou všechny děti a žáků aktivně zapojeny do společných vzdělávacích a mimoškolních aktivit. Školy vytvoří inkluzivní projekty a komunitní akce, které podpoří vzájemnou spolupráci dětí a žáků různých věkových kategorií a vzdělávacích potřeb. Pro mateřské a základní školy se zřídí sdílené přechodové programy a „Inkluzivní pátek“, které zajistí hladký přechod dětí a žáků mezi stupni vzdělávání a posílí kontinuitu pedagogické podpory. Přípravný ročník základní školy bude vybaven specializovanými nástroji a veden pedagogy proškolenými v inkluzivních metodách, aby každé dítě nebo žák vstoupil do první třídy připravený a motivovaný. Očekávaným přínosem je zvýšená sociální soudržnost, lepší adaptace nových dětí a žáků a prostředí, které podporuje respekt, empatii a spolupráci.
Návrhy možných aktivit	2.2.1 Společné inkluzivní aktivity a podmínky 2.2.2 Podpora přípravného ročníku při ZŠ
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním XX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání X - Digitální kompetence k celoživotnímu učení XXX - Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

	X - Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	Počet realizovaných projektových dnů / komunitních akcí. Počet zapojených dětí / žáků, počet mentorovacích dvojic starší–mladší. Počet přechodových setkání MŠ - ZŠ.

Priorita 3 – Profesní rozvoj pedagogů a efektivní vedení tříd

Pedagogové budou absolvovat DVPP zaměřené na digitální a polytechnické kompetence, inovativní metody výuky a transformační leadership, přičemž se budou účastnit workshopů, vzájemných hospitací a mentoringových programů. Školy posílí sdílení osvědčené praxe prostřednictvím výměnných pobytů a tandemových výuk, a zavedou jednotnou platformu pro transparentní komunikaci o DVPP aktivitách. Pro podporu dětí a žáků se rozšíří nabídka zájmových kroužků, sportovních a preventivních akcí, včetně pravidelných workshopů na téma zdravé výživy, psychohygieny a bezpečného chování. Minimální preventivní program bude doplněn o peer-led aktivity a externí přednášky zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany a rizikového chování.

Cíl 3.1.	Další vzdělávání pedagogů a metodická podpora
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy systematicky rozvíjet odborné i pedagogicko-metodické kompetence všech pedagogů prostřednictvím pravidelných DVPP programů, které budou zaměřené na digitální technologie, polytechniku a inovativní výukové přístupy. Budou se organizovat pravidelné tematické workshopy a peer-mentoringové sezení, kde si pedagogové předají zkušenosti a společně budou rozvíjet nové metody. Školy budou kontinuálně monitorovat dopad DVPP pomocí zpětné vazby od účastníků a vyhodnocovat zlepšení výsledků dětí a žáků. Očekávaným přínosem bude zvýšení pedagogické autonomie, sebevědomí pedagogů a efektivní přenos inovativních metod do každodenní výuky.
Návrhy možných aktivit	3.1.1 DVPP a metodická podpora pedagogů 3.1.2 Efektivní spolupráce mezi školami 3.1.3 Podpora pedagogů v inovativních formách vzdělávání
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů XXX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání XXX - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet pedagogů, kteří absolvují tematické kurzy. Počet pedagogů zapojených do výměnných pobytů / tandemové výuky a počet tematických workshopů s externími experty. Počet praktických workshopů a počet nových projektových / tematických výukových scénářů.

Cíl 3.2.	Efektivní vedení tříd, spolupráce a komunikace
Popis cíle Příležitost	Tento cíl bude zaměřen na posílení role třídních pedagogů jako klíčových koordinátorů učení, kteří budou aktivně komunikovat s rodiči a komunitou. Školy zavedou pravidelné schůzky vedení, pedagogů a rodičů zaměřené na plánování a vyhodnocování školních aktivit, při nichž se budou sdílet výsledky a nápady na zlepšení. Vytvoří se jednotná digitální platforma pro sdílení informací o pokroku dětí a žáků, DVPP aktivitách a mimoškolních programech, která umožní transparentní komunikaci a rychlou zpětnou vazbu. Rodiče budou pravidelně zváni k participativním workshopům a komunitním projektům, aby mohli aktivně podporovat vzdělávání svých dětí a žáků. Výsledkem bude posílení partnerství mezi školou a rodinou, zvýšení důvěry a lepší koordinace podpory pro každého dítěte a žáka.
Návrhy možných aktivit	3.2.1 Posílení spolupráce a sdílení zkušeností 3.2.2 Podpora doplňkových a zájmových aktivit

Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XXX - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů XXX - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků XXX - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání XXX - Výchova k udržitelnému rozvoji XX - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Počet společných schůzek vedení–pedagogové–rodiče a počet rodinných workshopů / komunitních fór. Počet otevřených kroužků / zájmových programů. Celkový počet zapojených dětí a počet tematických dnů a soutěží.

Cíl 3.3. Podpora zdravého životního stylu a preventivních programů	
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy vytvářet program zdraví a prevence, který bude integrovaný do každodenního školního života. Žáci se budou pravidelně účastnit sportovních akcí, zahradnických a kulinářských workshopů v rámci předmětu Já a svět, které podpoří jejich fyzickou aktivitu, nutriční gramotnost a praktické dovednosti. Školní jídelny projdou modernizací a personál absolvuje odborné kurzy o výživových standardech, aby zajistily kvalitní a pestrou stravu. Školy zavedou systematické preventivní programy zaměřené na prevenci šikany, kyberšikany a rizikového chování, včetně peer-led sezení a přednášek pro děti, žáky, rodiče i pedagogy. Očekávaným efektem bude posílení fyzického i duševního zdraví dětí a žáků, zlepšení školního klimatu a snížení výskytu rizikového chování.
Návrhy možných aktivit	3.3.1 Zdravý životní styl a bezpečné chování 3.3.2 Preventivní programy
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XX - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním X - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání v přístupu ke vzdělávání XX - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet sportovních akcí a počet žáků zapojených do projektů / akcí zaměřených na zdravý životní styl a dopravní bezpečnost. Počet preventivních workshopů / přednášek pro žáky, seminářů pro rodiče a počet pedagogů s DVPP v prevenci a krizové intervenci.

Priorita 4 – Přátelské klima školy

Školy budou cíleně rozvíjet kulturu respektující komunikaci a partnerský přístup prostřednictvím školení pedagogů a vedení v technikách konstruktivní zpětné vazby a transformačního leadershipu. Žáci se budou aktivně zapojovat do plánování výuky, rozhodovacích procesů a realizace projektových dnů skrze žákovské rady, komunitní kruhy a peer-programy, které rozvíjejí sociální dovednosti, empatii a spolupráci. Pro rodiče vzniknou transparentní komunikační kanály (newsletter, online platforma, konzultace) a interaktivní formáty třídních schůzek a rodičovských rad, kde budou spolurozhodovat o školních aktivitách a rozpočtu. Pravidelné rodinné akce a projektové dny podpoří sdílení zkušeností, zvýší důvěru a posílí pocit sounáležitosti celé školní komunity.

Cíl 4.1.	Partnerský přístup a bezpečné prostředí
Popis cíle	Školy budou cíleně vytvářet kulturu vzájemného respektu, otevřené komunikace a spoluodpovědnosti mezi všemi aktéry školního prostředí – vedením, pedagogy i děti a žáky. Školy zavedou pravidelná školení pedagogů a vedení zaměřená na respektující komunikaci, transformační leadership a techniky konstruktivní zpětné vazby, aby každý člen komunity dokázal aktivně naslouchat potřebám ostatních a vytvářet bezpečné a motivující prostředí. Budou organizovány společné workshopy a vzájemné hospitace, které umožní pedagogům sdílet osvědčené postupy a společně reflektovat kvalitu třídního klimatu. Žáci budou pravidelně zapojováni do plánování školních aktivit prostřednictvím žákovské rady, diskusních fór a projektových dnů, čímž se posílí jejich pocit sounáležitosti, odpovědnosti a schopnost participovat na rozhodování. Vedení škol bude aktivně podporovat participativní rozhodování a vytvářet prostředí důvěry, kde se každý cítí respektován, motivován a spoluzodpovědný za směřování školy. Očekávaným výsledkem bude posílení partnerského přístupu, zvýšení motivace a zlepšení školního klimatu, které podpoří úspěšné vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí a žáků.
Návrhy možných aktivit	4.1.1 Respektující a podporující komunikace mezi pedagogy, vedením školy a žáky 4.1.2 Podpora aktivního zapojení žáků do výuky a rozhodovacích procesů ve škole
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	XX - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí XX - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním XXX - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů XXX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání XX - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání XX - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků XXX - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet preventivních workshopů / přednášek pro žáky Počet seminářů pro rodiče Počet pedagogů s DVPP v prevenci a krizové intervenci

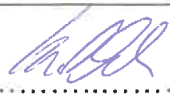
Cíl 4.2.	Podpora spolupráce a sociálních dovedností žáků
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy systematicky rozvíjet u dětí a žáků schopnost vzájemného respektu, empatie a konstruktivní spolupráce prostřednictvím strukturovaných třídních aktivit a komunitních programů. Budou zavedeny pravidelné skupinové úkoly, role-play cvičení a diskusní workshopy, které budou učit děti a žáci efektivně komunikovat, aktivně naslouchat a řešit konflikty prostřednictvím jasně definovaných pravidel a postupů. Školy vytvoří funkční mechanismy žákovských rad, komunitních kruhů a peer-mentoringu, jež umožní
Příležitost	

	dětem a žákům spolurozhodovat o obsahu výuky, podpořit sdílení názorů a navzájem se učit skrze týmové projekty. Pedagogové budou facilitovat reflexní sezení, kde žáci budou hodnotit týmovou spolupráci, učit se empatii a sebereflexi, a rozvíjet tak schopnost vžít se do situace druhých. Očekávaným výsledkem bude posílení sociální soudržnosti třídy, zvýšení vzájemné podpory a budování prostředí založeného na důvěře a spoluodpovědnosti.
Návrhy možných aktivit	4.2.1 Podpora vzájemného respektu a spolupráce mezi žáky 4.2.2 Rozvoj komunikačních a sociálních dovedností žáků 4.2.3 Práce s třídním kolektivem – týmové projekty, komunitní kruhy, peer programy
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	X - Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí X - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním XX - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů XX - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání X - Digitální kompetence k celoživotnímu učení X - Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ XX - Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků X - Výchova k udržitelnému rozvoji XX - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití XX - Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) X - Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
Indikátory	Počet celotřídních projektů; počet meziročníkových workshopů / komunitních iniciativ Počet vyškolených peer mentorů starších žáků Počet zasedání žakovské rady a tematických fór Počet nápadů odevzdaných přes digitální platformu Počet žakovských projektů s mentorskou podporou Počet strukturovaných skupinových úkolů zařazených do výuky Počet tříd s denními „check-in“ rituály

Cíl 4.3.	Otevřená komunikace a zapojení rodin
Popis cíle	V rámci tohoto cíle budou školy systematicky budovat transparentní komunikační kanály a struktury pro aktivní partnerství s rodiči, aby se rodina stala rovnocenným spoluvůrcem vzdělávacího prostředí. Školy budou pravidelně vydávat elektronické newslettery, organizovat konzultační hodiny (prezenční i online) a moderovaná diskusní fóra, která umožní rodičům sdílet své podněty, získávat aktuální informace o výuce a společně hledat řešení vznikajících výzev. Pro podporu zapojení do rozhodovacích procesů vznikne funkční Rada rodičů a interaktivní třídní schůzky ve formě workshopů, kde budou rodiče přímo spolurozhodovat o školních projektech, aktivitách a rozpočtu. Školy rovněž zajistí pravidelné rodinné akce (projektové dny, sportovní či tvořivé workshopy), při nichž budou rodiče spolupracovat s dětmi, žáky a pedagogy na konkrétních úkolech a iniciativách. Očekávaným dopadem bude posílení důvěry mezi školou a rodinou, zvýšení angažovanosti rodičů ve vzdělávání jejich dětí a žáků a vytvoření prostředí, kde se rodiče cítí respektováni, informováni a motivováni k dlouhodobé spolupráci.
Návrhy možných aktivit	4.3.1 Otevřená a pravidelná komunikace mezi školou a rodiči 4.3.2 Zapojení rodičů do školních aktivit a rozhodovacích procesů
Vazba na povinná a/nebo volitelná témata	X - Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním X - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a managementu třídních kolektivů X - Digitální kompetence k celoživotnímu učení

	X - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání X - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání X - Mediální gramotnost XX - Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	Měsíční elektronický newsletter Počet uskutečněných konzultačních hodin Počet účastníků na fórech

Schváleno Řídícím výborem, dne 21.3.2025



.....

Bc. Karel Hladeček, předseda ŘV

	Priorita 1	Cíl 1.1 Inovace v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti a dalších kompetencí	Cíl 1.2 Integrace moderních metod a ICT ve výuce (včetně distanční formy)	Cíl 1.3 Posílení přirodové polytechni ckých a jazykových kompeten cí žáků	Priorita 2	Cíl 2.1 Podpora individuál ních potřeb žáků a inkluze	Cíl 2.2 Rozvoj prostředí pro společné vzděláván í	Priorita 3	Cíl 3.1 Další vzděláván í pedagogů a metodick á podpora	Cíl 3.2 Efektivní vedení tříd, spoluprác e a komunika ce	Cíl 3.3 Podpora zdravého životního stylu a preventiv ních programů	Priorita 4	Cíl 4.1 Partnersk ý přístup a bezpečné prostředí	Cíl 4.2 Podpora spoluprác e a sociálních dovednos ti žáků	Cíl 4.3 Otevřená komunika ce a zapojení rodin
Klíčová témata															
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XX	XXX										XX	X	
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním						XXX	XXX				XX		XX	X	X
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů									XXX	XXX			XXX	XX	X
Průřezová témata															
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XXX	XX											X	
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XX	XX			XXX	XX		XXX				XXX	XX	X
Digitální kompetence k celoživotnímu učení			XXX				X							X	X
Snižování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání						XXX			XXX				XX		X
Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ						XXX	XXX							X	
Vollteinná témata															
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků										XXX			XX	X	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání				XXX						XXX					
Výchova k udržitelnému rozvoji	X			XX						XXX				X	
Mediální gramotnost	XX	XX	XX												X
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				XXX											
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí				XX			X								
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití										XX				X	XX
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)											XX		XX		

Bc. Karel Hladeček

Schváleno Řídicím výborem, dne 30.5.2025

