



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Závěrečná evaluační zpráva MAP ORP Týn nad Vltavou

MAP III ORP TÝN NAD VLTAVOU,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/00023039

Bc. Daniel Rosecký
MAS VLTAVA, Z.S. | PLATNOST OD: 23.11.2023

Obsah

Manažerské shrnutí.....	2
Metodologie	3
1. Definice cílů a metodologie	3
2. Evaluace MAP.....	4
3. Implementace aktivit a význam pro vzdělávání	4
4. Cílové skupiny evaluace	4
4. Realizace řízených rozhovorů.....	5
Evaluační zjištění	6
1. Účelnost	6
2. Dopady	18
3. Udržitelnost.....	22
Doporučení	25

Manažerské shrnutí

Projekt MAP měl hlavní cíl zlepšit kvalitu vzdělávání v základních a mateřských školách a posílit spolupráci mezi vzdělávacími aktéry. Během projektu byly identifikovány potřeby rozvoje vzdělávání v území a sestaven strategický rámec pro zlepšení kvality vzdělávání. Navzdory výzám, jako byl personální nedostatek a pandemie Covid-19, projekt dosáhl významného pokroku díky motivaci pedagogů, využití moderní technologie a spolupráci mezi školami. Projekt také podporoval eliminaci jazykových bariér a zavedl opatření pro snižování nerovností ve vzdělávání. Monitorování a hodnocení změn byly prováděny pravidelně během realizace projektu, což zajistilo úspěšné naplnění hlavních cílů projektu MAP.

Projekt MAP v ORP Týn nad Vltavou byl založen na několika klíčových principech, které sehrály významnou roli v jeho úspěšné realizaci. Spolupráce byla základním stavebním kamenem projektu. Realizační tým projektu aktivně usiloval o zapojení všech zúčastněných stran, včetně škol, veřejné správy, rodičů a dalších aktérů, do společného úsilí na dosažení stanovených cílů projektu. Tímto způsobem byly získány cenné názory a potřeby široké veřejnosti v regionu, které byly důležité pro plánování aktivit projektu. Hlavními stranami projektu, jako jsou školy, veřejná správa a další partneři, byl kladen velký důraz na dosažení shody v otázkách priorit a cílů projektu. Toto partnerství bylo klíčem k efektivní spolupráci mezi různými aktéry projektu. Projekt si stanovil cíl propojit formální a neformální vzdělávání a navázat spolupráci se středními školami, firmami a dalšími partnery. Tím umožnil žákům získat praktické zkušenosti a otevřít jim nové možnosti. Cíle projektu byly specifické, měřitelné, akceptovatelné, realistické a termínované. Toto přispělo k efektivnímu řízení projektových aktivit a sledování dosažených výsledků. Projekt se aktivně snažil zajistit udržitelnost svých aktivit i po ukončení projektu. To zahrnovalo podporu škol při budování dlouhodobých kapacit a systémů, aby bylo dosaženo trvalých pozitivních změn.

Evaluace programu MAP v ORP Týn nad Vltavou kombinovala kvalitativní a kvantitativní metody vyhodnocení, umožňující získat komplexní pohled na dopady programu na vzdělávání v daném území. Tato evaluace odhalila pozitivní dopady programu, zejména v podobě institucionální podpory pro aktivity ve školách a zlepšení vzdělávacího prostředí s širším pozitivním dopadem na komunitu. Zaznamenaly se pozitivní výsledky, jako zvýšená ochota a angažovanost škol, zlepšení důvěry mezi pedagogy a dalšími aktéry ve vzdělávání a identifikace rozdílů mezi aktivními a pasivními účastníky, což naznačuje potřebu aktivovat ty druhé. Průběžná práce na programu byla klíčovým prvkem pro získání důvěry, umožnila spolupráci s netradičními partnery a přinesla změny v oblastech jako individuální podpora žáků, spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími iniciativami.

Projekt MAP ORP Týn nad Vltavou spolupracoval s projekty systémovými, jako byly IPs SRP, IPs P_AP, IKAP I a IKAP II, a také s projektem Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP). Tato spolupráce byla klíčová pro efektivní rozvoj vzdělávání na regionální úrovni a přinesla cenné informace, zdroje a možnosti pro synergii aktivit v oblasti vzdělávání.

Proces Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou je dlouhodobý mechanismus spolupráce mezi různými aktéry ve vzdělávání na místní úrovni. Důraz je kladen na vytváření udržitelných partnerství a zlepšení komunikace mezi zřizovateli, školami a dalšími

subjekty. Aktéři vyjádřili podporu pokračování projektu MAP a očekávají další rozvoj v oblasti vzdělávání.

Metodologie

1. Definice cílů a metodologie

Hlavní a dílčí cíle pro evaluaci projektů MAP + a II v rámci ORP Týn nad Vltavou byly stanoveny s využitím kombinace kvantitativních a kvalitativních metod. Kvantitativní data byla získána od široké skupiny respondentů, což bylo doplněno kvalitativním výzkumem. Důraz byl kladen na hodnocení dosažení cílů projektů MAP + a II s účastí zúčastněných stran, které se podílely na přípravě a realizaci těchto projektů. Pro vyhodnocení efektivity a úspěšnosti předchozích období byly využity sebehodnotící zprávy a detailní dotazníková šetření provedená během realizace projektů. Kromě kombinace kvantitativních a kvalitativních metod bylo doporučeno zavést pravidelné feedbackové smyčky s klíčovými stakeholdery projektů MAP + a II. Toto bylo zajištěno pro aktuálnost a relevanci dat, a zároveň posílilo zapojení komunity v rámci ORP Týn nad Vltavou. Tímto přístupem bylo zajištěno, že sběr dat nebyl jen momentkou, ale kontinuálním procesem zlepšování.

Sběr dat pro evaluaci MAP byl prováděn systematicky, aby poskytl komplexní pohled na výsledky a dopady programu. Získání dat zahrnovalo několik důležitých metod:

- **Desk research:** Tato metoda spočívala v důkladném prozkoumání dokumentů souvisejících s MAP. Tímto způsobem byla získána historická data a plány, které posloužily k porovnání s aktuálními výsledky a změnami v oblasti vzdělávání.
- **Řízené individuální rozhovory:** Evaluátor provedl řízené individuální rozhovory s respondenty, viz kapitola 4. Cílové skupiny evaluace. Tyto rozhovory umožnily získat hlubší vhled do toho, jakým způsobem byly plány a strategie MAP realizovány v praxi a jaký měly dopad na aktivity vzdělávání.
- **Dotazníkové šetření:** Pro získání pohledu zástupců škol a dalších subjektů zapojených do MAP bylo provedeno dotazníkové šetření. Tímto způsobem byla získána kvantitativní data, která byla analyzována a porovnávána s kvalitativními zjištěními z rozhovorů.

Samotná evaluace byla prováděna kombinací kvalitativního a kvantitativního vyhodnocení, kdy kvalitativní analýza dat zahrnovala důkladnou studii získaných informací z desk research, rozhovorů a dotazníku. Tímto způsobem bylo možné identifikovat hlavní trendy, změny a dopady programu na vzdělávání v daném území. Kvalitativní analýza umožnila porozumět kontextu a hlubšímu významu získaných dat. Kvantitativní analýza dat z dotazníku zahrnovala statistické metody pro zpracování kvantitativních informací. To umožnilo kvantifikovat určité aspekty evaluace, jako je například procento respondentů s určitým názorem nebo zkušenostmi. Kvantitativní data byla analyzována vedle kvalitativních zjištění, což poskytlo komplexní pohled na situaci.

2. Evaluace MAP

Proces sběru dat pro evaluaci projektu MAP byl stanoven v Evaluačním plánu, který byl schválen Řídicím výborem dne 17. 7. 2023. Klíčovým přístupem k evaluaci byla metoda Desk research a řízené rozhovory prováděné individuálně a expertním hodnocením získaných dat. Využití metod pozorování bylo také součástí, kde evaluátor měl možnost přímo sledovat porady realizačního týmu. Respondenti byli převážně aktivní a kreativní, což potvrdilo validitu dotazníkového šetření. Nezahrnutí širšího okruhu odborné veřejnosti bylo kompenzováno využitím rozsáhlých dotazníkových šetření z realizace projektu MAP II.

3. Implementace aktivit a význam pro vzdělávání

Projekt MAP II se vyznačoval řadou implementačních aktivit, které umožnily respondentům poskytnout přímé zpětné vazby a hodnotit jak celkový přínos projektu, tak jeho jednotlivé činnosti. Na rozdíl od toho projekt MAP III neumožňoval provádění tolik implementačních aktivit, což pravděpodobně ovlivnilo nižší odezvu v dotazníkovém šetření. Učitelé a zástupci škol, stejně jako další cílové skupiny, vnímají plány rozvoje vzdělávání hlavně skrze konkrétní implementační aktivity. Ocenění a pochopení celého procesu vzájemné spolupráce a plánování bylo hlavně v kompetenci členů realizačního týmu, což vedlo k přednostnímu využití řízených rozhovorů pro získání dalších dat v rámci evaluace MAP III.

4. Cílové skupiny evaluace

Cílové skupiny evaluace byly pečlivě vybrány a definovány s ohledem na rozsah a význam jejich zapojení do projektů MAP I a MAP II. Evaluace byla zaměřena především na následující skupiny, jejichž role a přínos byly zásadní pro úspěšnost a kvalitu projektů v oblasti vzdělávání:

- **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení:** Pedagogové tvořili jádro vzdělávacího procesu a měli klíčový vliv na výsledky žáků. Jejich postřehy a hodnocení byly klíčové pro zhodnocení účinnosti projektů MAP.
- **Vedoucí pracovníci škol:** Ředitelé a vedoucí pracovníci škol měli na starosti strategické rozhodování a řízení školního prostředí. Jejich perspektiva byla nezbytná pro posouzení efektivity projektů na školské úrovni.
- **Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé:** Tito aktéři měli zodpovědnost za alokaci finančních a personálních zdrojů pro školství v rámci ORP Týn nad Vltavou. Jejich názory a postřehy byly klíčové pro hodnocení, zda byly dostatečné finanční prostředky alokovány na dosažení cílů projektů.
- **Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací v oblasti vzdělávání:** Organizace působící v oblasti vzdělávání a asistenčních služeb hrály důležitou roli při podpoře a doplňování vzdělávacího procesu. Jejich perspektiva pomohla posoudit, jak projekt MAP přispěl k posílení této spolupráce.

- **Veřejnost:** Zahrnutí veřejnosti do evaluace bylo důležité z hlediska transparentnosti a zohlednění názorů a potřeb široké veřejnosti v rámci ORP Týn nad Vltavou. Jejich perspektiva byla brána v úvahu při hodnocení významu projektů pro region.
- **Členové pracovních skupin (PS MAP):** Pracovní skupiny, které byly vytvořeny pro plánování a realizaci projektů MAP, měly hlubší znalost a zkušenosti s projekty. Jejich reflexe a zpětná vazba byly klíčové pro pochopení procesu implementace.
- **Členové Řídícího výboru MAP (ŘV MAP):** Řídící výbor projektů MAP měl na starosti strategické rozhodování a směřování projektů. Jejich hodnocení bylo klíčové pro celkovou strategii projektů.
- **Členové realizačního týmu MAP (RT MAP):** Členové týmu, kteří byli přímo zapojeni do realizace projektů, měli hlubší znalost průběhu a významu projektů. Jejich pohledy a zkušenosti byly důležité pro hodnocení efektivity implementace.

Zahrnutí těchto různých cílových skupin do evaluace projektů MAP +, II a III zajistilo komplexní a vyvážený pohled na dosažené výsledky, efektivitu a přínos těchto projektů v rámci ORP Týn nad Vltavou. Jejich perspektiva sloužila jako základ pro doporučení a další rozvoj v oblasti vzdělávání v regionu.

Pro zajištění lepší přehlednosti a efektivní interpretaci výsledků evaluace byli respondenti rozděleni do několika skupin, jejichž odpovědi a zpětná vazba byly následně sumarizovány. Tímto způsobem bylo dosaženo hlubšího pochopení různých perspektiv a pohledů na projekty MAP +, II a III. Skupiny respondentů byly následující:

1. **Skupina Školy:** Tato skupina zahrnuje pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, včetně vedoucích pracovníků škol a členů Pracovních skupin (PS MAP). Jejich postřehy a názory byly klíčové pro zhodnocení projektů z perspektivy vzdělávacího procesu a znalosti a zkušenosti s projekty poskytly důležitý pohled na proces implementace.
2. **Skupina Veřejná správa a zřizovatelé:** Do této skupiny patří zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol a školských zařízení a členové Řídícího výboru (ŘV MAP). Jejich role spočívala v alokaci finančních a personálních zdrojů pro školství v rámci ORP Týn nad Vltavou, a jejich perspektiva byla klíčová pro hodnocení efektivity projektů.
3. **Skupina Veřejnost a odborná veřejnost, realizační tým:** Tato skupina zahrnuje širší veřejnost, včetně odborníků působících v oblasti vzdělávání a členů realizačního týmu MAP. Jejich zahrnutí bylo důležité pro získání názorů a potřeb široké veřejnosti v regionu.

Tato struktura skupin respondentů umožnila systematický a komplexní přístup k interpretaci výsledků evaluace a zajistila, že různé perspektivy a úhly pohledu byly správně zohledněny při vyhodnocování projektů MAP v rámci ORP Týn nad Vltavou.

4. Realizace řízených rozhovorů

První série řízených rozhovorů proběhla individuálně a to v jednotlivých školách v ORP Týn nad Vltavou. V jeho průběhu byl respondentům prezentován význam a metodologie evaluace ze strany evaluátora. Respondenti byli seznámeni s evaluačními otázkami a výsledky byly kvalitativně zhodnoceny. Abychom získali více detailních a hlubších informací, diverzifikovali jsme techniky

použité při řízených rozhovorech. Zahrnuli jsme metody jako focus group, které umožnily respondentům vyjádřit své myšlenky více interaktivní a neformální formou. Tyto metody byly aplikovány i v průběhu jednání pracovních skupin.

Evaluační zjištění

V rámci hodnocení Místního akčního plánu pro ORP Týn nad Vltavou za léta 2016 až 2023 je níže prezentován přehled klíčových evaluačních zjištění, specificky zaměřených na aktivity a rozvoj škol. Toto hodnocení rozděluje zjištění do tří hlavních kategorií: účelnost, dopady a udržitelnost výstupů školních projektů.

1. **Účelnost:** Tato část otázek analyzuje, jak dobře školní projekty splnily své cíle a reagovaly na vzdělávací potřeby a vývoj školství. Předkládá interpretaci dat a odpovědí z hodnocení, která odhalují efektivitu v oblastech, jako jsou vzdělávací programy, pedagogické metody a zapojení žáků a pedagogů.
2. **Dopady:** Zde se zaměříme na konkrétní výsledky a dopady iniciativ na školy a širší vzdělávací komunitu. Analyzujeme vliv těchto projektů na výkon pedagogů, rozvoj kompetencí studentů, stejně jako na zlepšení prostředí a zdrojů škol.
3. **Udržitelnost:** V poslední části hodnotíme, jak byly školní projekty navrženy a implementovány s cílem zajistit jejich dlouhodobý přínos a udržitelnost. V této části jsou hodnoceny strategie a metody, které přispěly k dlouhodobé udržitelnosti vzdělávacích inovací a zlepšení ve školách.

Každá sekce poskytuje podrobný pohled na odpovědi a klíčová zjištění v oblasti školních aktivit a jejich rozvoje, což nabízí cenné informace pro plánování a realizaci budoucích vzdělávacích projektů na školách v ORP Týn nad Vltavou.

1. Účelnost

1.1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?

Hlavní cíl: Cílem projektu MAP III v SO ORP Týn nad Vltavou je pokračovat ve zlepšování kvality vzdělávání v základních a mateřských školách a dále v prohlubování spolupráce a partnerství všech zapojených aktérů ve vzdělávání.

Hlavním cílem projektu MAP III v SO ORP Týn nad Vltavou bylo pokračovat ve zlepšování kvality vzdělávání v základních a mateřských školách a dále v prohlubování spolupráce a partnerství všech zapojených aktérů ve vzdělávání. Byly zmapovány potřeby rozvoje vzdělávání v území, což bylo klíčovým prvkem pro plánování a implementaci projektu MAP. Identifikace potřeb a výzev, kterým školy čelily, umožnila lépe porozumět specifickým požadavkům a zajistit cílená opatření. Během projektu byl společně sestaven a aktualizován klíčový dokument MAP, který sloužil jako strategický rámec pro zlepšování kvality vzdělávání. Tento dokument byl vypracován s aktivním zapojením

všech relevantních aktérů ve vzdělávání a zahrnoval strategická opatření a cíle pro dosažení lepšího vzdělávání.

I přes výzvy, jako byl personální nedostatek, finanční omezení a vliv pandemie Covid-19, se podařilo dosáhnout významného pokroku směrem k dosažení cílů projektu MAP. Školy prokázaly vysokou motivaci a angažovanost svých pedagogů, což bylo klíčovým faktorem pro úspěšné dosažení cílů. Moderní technologie byly využívány pro motivaci žáků a rozvoj jejich dovedností. Eliminace jazykových bariér a nutnost dlouhodobého personálního zajištění byly dalšími aspekty, které byly brány v úvahu při dosahování cílů projektu MAP. Spolupráce mezi školami a sdílení dobré praxe mezi nimi byly klíčem k úspěchu.

Monitorování a hodnocení změn bylo prováděno realizačním týmem pravidelně a systematicky během realizace projektu MAP. Tímto způsobem byla sledována efektivita a účelnost opatření zaměřených na dosažení tohoto globálního cíle, což zajistilo jeho úspěšné naplnění.

Dílčí cíl: Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol

V našem území se podařilo dosáhnout dílčího cíle MAP, kterým bylo systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol. Toto zlepšení bylo dosaženo díky aktivnímu zapojení a partnerství různých aktérů vzdělávání v našem regionu. Prvním klíčovým krokem bylo pokračování procesu partnerské spolupráce mezi školami, zřizovatelem a dalšími účastníky projektu při vytváření dokumentu MAP. Tato spolupráce umožnila koordinaci a sdílení zkušeností mezi školami a dalšími subjekty v oblasti vzdělávání. Díky tomu bylo možné lépe porozumět potřebám a výzvám, kterým školy čelily, a společně hledat vhodná řešení. Druhým důležitým krokem byla identifikace potřeb škol, což zahrnovalo mapování a popis těchto potřeb. Tímto způsobem bylo možné lépe porozumět konkrétním výzvám, se kterými se školy potýkaly, a zaměřit se na jejich řešení.

Revidovaná SWOT analýza byla dalším krokem, který pomohl lépe identifikovat silné stránky, slabiny, příležitosti a hrozby ve vzdělávacím systému v našem území. Toto důkladné zhodnocení umožnilo plánovat strategická opatření s ohledem na aktuální situaci. Aktivní zapojení škol do tvorby dokumentu MAP bylo dosaženo prostřednictvím členství škol v Řídícím výboru a Pracovních skupinách. Tímto způsobem měly školy možnost přímo ovlivňovat směřování projektu a navrhnout konkrétní opatření, která byla v souladu s jejich potřebami a cíli. Otevřenost a transparentnost byly klíčovými prvky celého procesu. Všichni aktéři vzdělávání, včetně pedagogických pracovníků, mohli připomínkovat a doplňovat vznikající dokumenty MAP. Tato otevřenost a transparentnost přispěla k lepšímu porozumění projektu a podpoře ze strany všech zúčastněných. Intenzivní spolupráce se zřizovatelem byla dalším významným prvkem. Díky projektu MAP se školy staly více aktivními partnery zřizovatele a společně identifikovaly potřeby a cíle ve vzdělávání. To vedlo k lepšímu porozumění potřebám škol a efektivnějšímu využití finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání. Pravidelná komunikace byla zajištěna prostřednictvím setkávání zástupců škol s realizačním týmem MAP. Během těchto setkání, ať už v rámci Řídícího výboru nebo pracovních skupin, měli zástupci

škol možnost vyjádřit své názory a diskutovat o aktuálních výzvách, kterým školy čelily. Společně hledali řešení a pojmenovávali rizika.

Celkově lze konstatovat, že dílčí cíl MAP týkající se systémového zlepšení řízení škol byl úspěšně dosažen díky aktivnímu zapojení škol, transparentnosti, partnerství a komunikaci mezi všemi relevantními aktéry vzdělávání v našem území.

Dílčí cíl: Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání.

Do značné míry se nám v našem území podařilo dosáhnout dílčího cíle projektu MAP, kterým bylo sdílené porozumění cílům kvalitního inkluzivního vzdělávání. Inkluzivní vzdělávání bylo zcela integrováno do zadání samotného projektu MAP a stalo se klíčovým prvkem všech jeho aktivit. Tento cíl byl zvýrazněn ve Strategickém rámci projektu i v jednotlivých Ročních akčních plánech, které byly vytvářeny během realizace projektu. To znamenalo, že inkluzivní vzdělávání bylo vnímáno jako nedílná součást a jeho podpora byla systematická a integrovaná do všech aspektů projektu.

Vzdělávání v inkluzi nebylo pouze teoretickým konceptem, ale stalo se součástí konkrétních vzdělávacích aktivit a sdílení dobré praxe. Tyto aktivity byly zaměřeny nejen na pedagogy, ale také na rodiče dětí a žáků, což přispělo k šíření povědomí o inkluzivním vzdělávání a jeho důležitosti ve vzdělávacím procesu. Klíčovým rysem dosažení tohoto dílčího cíle byla také individuální podpora žáků. Školy v našem území se zaměřily na poskytování individuálního přístupu ke vzdělávání, zejména pro žáky talentované a pro ty, kteří čelili riziku školního neúspěchu. Toto bylo dosaženo prostřednictvím zavedení systému doučování, který nebyl pouze mechanickým opakováním učiva, ale zahrnoval také individuální přístup, který šel nad rámec standardní výuky. Díky tomu bylo možné lépe identifikovat potřeby a schopnosti jednotlivých žáků a poskytovat jim adekvátní podporu.

Celkově lze konstatovat, že v našem území bylo dosaženo významného pokroku v dosažení dílčího cíle týkajícího se sdíleného porozumění a podpory kvalitního inkluzivního vzdělávání. Tento cíl byl integrován do projektu MAP a byl podporován konkrétními akcemi, které měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání a zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky.

Dílčí cíl: Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole

V našem území se podařilo dosáhnout významného pokroku při zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území s důrazem na dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole, i přestože jsme čelili několika výzvám. Školy v našem regionu se aktivně zaměřily na sledování dětí a žáků, kteří byli znevýhodněni ve vzdělávání, a vytvořily opatření, která měla za cíl odstranit tyto nerovnosti. Tímto způsobem byly nastaveny základy pro inkluzivní vzdělávání, které bylo zaměřeno na zajištění, aby každé dítě mělo přístup ke kvalitnímu vzdělání bez ohledu na své individuální potřeby.

Překážky, jako byla pandemie Covid-19 a válečný konflikt na Ukrajině, způsobily určité komplikace v procesu dosahování tohoto cíle. Covid-19 ovlivnil vzdělávací proces a vyžadoval rychlé adaptace na nové podmínky vzdělávání. Válečný konflikt na Ukrajině měl ekonomické a sociální důsledky, které se promítly do vzdělávacího systému. Navíc byly v našem území přijaty další opatření, která podpořila snižování nerovností ve vzdělávání. Jednou z těchto iniciativ byla logopedická prevence, která byla prováděna jak v základních, tak v mateřských školách s cílem podpořit komunikaci a jazykový rozvoj žáků. Rozšíření nabídky zájmových kroužků na školách přineslo žákům více příležitostí pro rozvoj svých dovedností a zájmů mimo běžnou výuku. To bylo důležité pro jejich celkový rozvoj a sebevědomí. Dále byly v oblasti vzdělávání realizovány inovace a podpořen profesní rozvoj pedagogů. To přispělo k vyšší kvalitě výuky a zvýšení motivace učitelů k profesnímu růstu, což má dlouhodobý pozitivní vliv na výsledky žáků.

I přes výzvy jsme v našem území učinili pokrok směrem k dosažení cíle snížení nerovností ve vzdělávání a zajištění dostupnosti kvalitního vzdělání pro všechny žáky s pomocí inkluze ve školách.

Dílčí cíl: Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků

V našem území jsme dosáhli pokroku v oblastech zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků. Průběh projektu MAP II zahrnoval dotazníková šetření, která mapovala přání rodičů ohledně cílení aktivit škol a projektu. Tato data byla cenným zdrojem informací pro plánování a implementaci projektu, což nám umožnilo lépe reagovat na potřeby rodičů a žáků.

Spolupráce se zřizovateli byla efektivně rozvinuta v průběhu realizace MAP a dosáhla potřebné úrovně. Navíc, školy v ORP Týn nad Vltavou aktivně spolupracovaly nejen mezi sebou, ale i s dalšími partnery v rámci projektu. Pořádaly společné akce, jako soutěže a školení v rámci DVPP, což vedlo k vzájemné podpoře a sdílení zkušeností. Tato spolupráce byla klíčová pro dosažení stanovených cílů.

Dalším významným přínosem bylo zlepšení spolupráce mezi školami a dalšími partnery, včetně zřizovatelů, rodičů a žáků. Funkční spolupráce mezi vedeními škol sehrála klíčovou roli v dosažení pozitivních výsledků. To umožnilo lépe koordinovat snahy jednotlivých škol a naplňovat cíle stanovené v rámci projektu MAP. Následně byla navázána spolupráce s různými institucemi, což zahrnovalo finanční podporu na vybavení didaktickými pomůckami, spolupráci s dalšími MAS a úsilí o součinnost se zřizovateli škol. Tato spolupráce přinesla lepší podmínky pro výuku a modernizaci školního prostředí. Finanční podpora pro vybavení didaktickými pomůckami znamenala zvýšení atraktivity výuky a rozvoj moderního vzdělávání.

Celkově lze říci, že v našem území byly dosaženy hlavní i dílčí cíle projektu MAP, což mělo pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání a spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávání.

1.2. Co v dosažení těchto cílů bránilo nebo jim naopak pomáhalo?

V rámci našeho úsilí dosáhnout stanovených cílů a naplnit aktivity spolupráce aktérů v rámci MAP, bylo provedeno několik důležitých kroků. Jedním z klíčových nástrojů, který nám pomohl lépe porozumět aktuálnímu stavu a kontextu naší práce, byly SWOT analýzy. Tyto analýzy nám poskytly důležité informace týkající se překážek, úspěchů, hrozeb a příležitostí spojených s našimi aktivitami. SWOT analýza byla důkladně zpracována a zaměřila se nejen na povinná, ale i na volitelná opatření v rámci MAP. Její výsledky byly následně prezentovány a diskutovány na pracovních skupinách, což nám umožnilo získat cenné názory a perspektivy od různých účastníků.

Výstupy z těchto SWOT analýz nebyly pouze teorií, ale naopak nám poskytly klíčový vstup pro návrh konkrétních aktivit, projektů a činností v rámci MAP. Pomohly nám identifikovat oblasti, kde bylo třeba zvýšit úsilí, a zároveň určily oblasti, kde jsme měli příležitost dosáhnout výrazného pokroku. Kromě SWOT analýz jsme také prováděli individuální rozhovory se všemi cílovými skupinami evaluace (viz kapitola 4. Cílové skupiny evaluace), abychom lépe porozuměli jejich potřebám a očekáváním vůči našim aktivitám. Tyto rozhovory byly důležitým způsobem, jak získat hlubší pohled na to, co bránilo dosažení našich cílů a co jim naopak pomáhalo. Dále evaluátor prováděl desk research, abychom získali informace ze zdrojů Strategický rámec MAP, Roční akční plány a dalších materiálů. Tyto informace nám poskytly kontext a náhled na širší prostředí, ve kterém jsme pracovali.

Na základě výstupů z těchto analýz jsme mohli lépe pochopit, co bránilo našim cílům a co jim naopak pomáhalo. Tyto poznatky nás vedly k tomu, abychom přijali konkrétní kroky a opatření, která nám pomohla překonat překážky a využít příležitosti k úspěchu v rámci našeho plánu MAP.

Klíčové hrozby a příležitosti, které jsme identifikovali v průběhu našeho analytického procesu, hrály důležitou roli při plánování a implementaci aktivit v rámci našeho programu. Tyto faktory měly významný vliv na schopnost škol dosáhnout svých cílů a poskytovat kvalitní vzdělávání. Jednou z hlavních hrozeb, se kterými se školy potýkaly, byl personální nedostatek. Tato situace byla zvláště patrná v případech nedostatečného obsazení pozic školního logopeda a školního psychologa. Nedostatek kvalifikovaných pedagogických a odborných pracovníků omezoval schopnost škol poskytovat individuální podporu žákům, zejména těm se specifickými potřebami. Absence těchto specialistů znamenala, že školy měly omezené možnosti poskytovat efektivní logopedické a psychologické poradenství, což mohlo negativně ovlivnit celkový vývoj žáků.

Další významnou hrozbou byla omezenost finančních zdrojů některých škol. Finanční omezení ovlivnilo jejich schopnost investovat do potřebného vybavení, modernizace technologií a poskytování různorodých vzdělávacích programů. Nedostatek finančních prostředků tak představoval výzvu pro dosažení vysoké kvality vzdělávání a omezoval možnosti škol rozvíjet inovativní přístupy ke vzdělávání.

Na druhé straně byly identifikovány také klíčové příležitosti, které školy mohly využít k posílení svého vzdělávacího úsilí. Jednou z těchto příležitostí byla investice do moderních technologií a digitálních pomůcek pro výuku. Školy, které se rozhodly investovat do těchto technologií, vytvořily atraktivní učební prostředí, které motivovalo žáky k výuce. Využití robotů, 3D tiskáren a dalších

technologií pro rozvoj technických dovedností bylo inspirativní a podpořilo zájem žáků o technické obory. Tímto způsobem se školy mohly přizpůsobit modernímu vzdělávacímu prostředí a připravit žáky na budoucnost.

Některé školy v rámci projektu MAP čelily určitým klíčovým výzvám, které ovlivňovaly dosažení stanovených cílů. Jednou z těchto výzev byla nedostatečná nabídka kvalitních vzdělávacích programů. Tyto školy se potýkaly s omezenou možností volby vzdělávacích programů, které by byly schopny efektivně podpořit specifické potřeby školního vzdělávacího plánu. Tato situace představovala výzvu, neboť školy se snažily přizpůsobit se různým potřebám žáků, ale omezené možnosti výběru vhodných programů mohly bránit dosažení optimálního vzdělávání.

Dalším identifikovaným problémem byl nedostatek komunikace a koordinace mezi jednotlivými školami zapojenými do projektu. V některých případech docházelo k izolovaným snahám jednotlivých škol, což mělo za následek nesynchronizované aktivity a neefektivní využití zdrojů. Nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školami bránila dosažení společných cílů v rámci MAP. K další klíčové výzvě patřilo kolísání motivace, která se ukazovala v případech, pokud školy nevnímaly přímou hodnotu v partnerské spolupráci a v rámci projektu MAP, snižovala se ochota investovat čas a úsilí do dosažení stanovených cílů. Toto kolísání motivace představovalo občasné překážky v plném využití potenciálu programu. Rovněž organizační bariéry tvořily výzvu pro efektivní spolupráci mezi školami. Různé organizační struktury jednotlivých škol byly ojediněle obtížně překonatelné a ovlivňovaly schopnost škol pracovat jako tým. Zlepšení koordinace a spolupráce bylo nezbytné k překonání těchto organizačních bariér a dosažení cílů v rámci projektu MAP.

Projekt MAP však poukázal na několik klíčových silných stránek. Setkávání ředitelů škol v rámci MAP sloužila jako platforma pro výměnu zkušeností a inspiraci. Interakce mezi školami v rámci těchto setkání byla významným prvkem v dosahování cílů projektu. Ředitelé škol sdíleli své osvědčené postupy a diskutovali o různých přístupech k vzdělávání a řízení školství, což přineslo cenný vhled a podporu ve vývoji vzdělávacích strategií. Dalším významným prvkem bylo zlepšení spolupráce mezi školami a dalšími partnery, včetně zřizovatelů, rodičů a žáků. Díky funkční spolupráci mezi vedeními škol bylo možné lépe koordinovat snahy jednotlivých škol a naplňovat cíle stanovené v rámci MAP. Tato spolupráce přispěla k úspěšné realizaci projektů. Klíčovou silnou stránkou projektu byla i spolupráce se středními a učňovskými školami a firmami. Tato spolupráce přinesla možnost rozšířit výukové nabídky pro žáky a poskytnout jim cenné informace o kariérních příležitostech. Výběr výukových exkurzí obohatil vzdělávací proces a umožnil žákům získat praktické znalosti a náhled do pracovního světa, což přispělo k připravenosti žáků na budoucnost.

Pandemie Covid-19 a válka na Ukrajině měly významný dopad na implementaci projektu MAP II v ORP Týn nad Vltavou. Ovlivnily školy a školní systém jako celek, a to jak v rámci vzdělávání samotného, tak i v organizaci a zajišťování podpory žáků a pedagogů. Obě tyto události představovaly neočekávané výzvy, na které bylo třeba rychle reagovat.

Vliv pandemie Covid-19:

Tato náhlá a nečekaná událost měla zásadní dopad na všechny školy v regionu. Jedním z hlavních výzev, s kterými se školy musely rychle vypořádat, byla nutnost přechodu na distanční výuku. Tento

krok vyžadoval okamžité přizpůsobení pro pedagogy, žáky a jejich rodiny. Pedagogové se museli rychle seznámit s novými digitálními technologiemi a metodami online výuky. Zvláště pro ty učitele, kteří nebyli dobře obeznámeni s technologiemi, to byl významný krok. Bylo třeba rychle získat dovednosti v online výuce, vytvořit interaktivní materiály pro žáky a zajistit, aby vzdělávací proces nebyl narušen. To vyžadovalo nejen technickou zdatnost, ale také kreativitu a adaptabilitu pedagogů. Žáci byli postaveni před novou realitu distančního vzdělávání, což mělo vliv na jejich učební proces. Někteří žáci mohli mít omezený přístup k technologiím nebo potřebovali dodatečnou podporu při online výuce. Rodiny se ocitly v situaci, kdy musely zvládnout novou roli podpory vzdělávání svých dětí z domova.

Během této doby byla spolupráce mezi školami klíčová. Školy musely sdílet své zkušenosti s online výukou a navzájem se podporovat. Týmy pedagogů se musely rychle učit a vymýšlet nejlepší praktiky pro online výuku. Tato spolupráce byla nezbytná pro úspěšné zvládnutí nové reality a udržení vzdělávacího procesu co nejbližší normálnímu stavu.

Válka na Ukrajině:

V případě škol, které měly ve svých žákovských kolektivech žáky pocházející z oblastí postižených konfliktem na Ukrajině, se otevřely specifické výzvy v oblasti integrace a vzdělávání těchto žáků. Školy se ocitly v pozici, kdy musely vyvinout nadstandardní snahu a zabezpečit adekvátní podporu těmto žákům a jejich rodinám. Integrace žáků z postižených oblastí do školního prostředí byla další výzvou. Tyto žáky bylo třeba začlenit do tříd a zajistit, aby měli přístup ke všem vzdělávacím zdrojům a možnostem. Toto vyžadovalo individuální plány a podporu, aby se zajistilo, že žáci mohou úspěšně studovat a integrovat se do nového prostředí. Celkově školy čelily specifickým výzvám v oblasti vzdělávání a podpory žáků z postižených oblastí na Ukrajině. Bylo třeba vyvinout dodatečné úsilí a spolupracovat s odborníky, aby se zajistilo, že tito žáci dostanou potřebnou podporu a že jejich vzdělávání nebylo narušeno konfliktem a následnými změnami v jejich životech.

Celkově tyto události znamenaly, že školy se musely přizpůsobit nové realitě a vyrovnat se s celou řadou výzev. Bylo třeba inovovat výukové metody, zajišťovat technickou infrastrukturu pro distanční výuku a poskytovat psychosociální podporu žákům. Spolupráce mezi školami a společná snaha překonat tyto výzvy hrály klíčovou roli v úspěšném zvládnutí těchto obtížných situací.

Celkově lze říci, že provedené šetření nejen identifikovalo faktory, které bránily našim cílům, ale také nám pomohly lépe porozumět našim silným stránkám a příležitostem, které jsme mohli využít. Tyto analýzy byly klíčovým nástrojem pro strategické plánování a utváření našich aktivit v rámci MAP.

Na základě těchto poznatků jsme pak mohli přijmout konkrétní opatření a strategie, které nám pomohly překonat překážky a využít příležitosti. To zahrnovalo nejen změny v našich projektech a aktivitách, ale také úpravy ve strategickém řízení a komunikaci se zainteresovanými aktéry na našem území. Celkově byly SWOT analýzy klíčovým nástrojem pro úspěšné dosažení našich cílů v rámci MAP.

1.3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

Projekt MAP v ORP Týn nad Vltavou se snažil postupovat v souladu s řadou klíčových principů, které byly zahrnuty do jeho plánování a implementace. Projekt MAP v ORP Týn nad Vltavou si kladl za cíl postupovat v souladu s těmito principy a realizoval řadu aktivit a opatření, která byla zaměřena na jejich dodržení. Evaluátor zjišťoval, jak tyto principy byly zohledňovány v rámci projektu, a to prostřednictvím řízených rozhovorů s respondenty a šetření potřeb škol, což bylo významným zdrojem informací pro další plánování a implementaci projektu. Mezi tyto základní principy patří:

1. **Princip spolupráce:** Realizační tým projektu si byl vědom důležitosti spolupráce a partnerství mezi všemi zúčastněnými stranami. Tento princip byl reflektován v aktivitách týmu, který usiloval o zapojení škol, veřejné správy, rodičů a dalších aktérů do společného úsilí na dosažení cílů projektu.
2. **Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů:** V rámci projektu byly uskutečněny řízené rozhovory s respondenty. Tím byly získány názory a potřeby široké veřejnosti v regionu, a ty byly zohledněny při plánování aktivit projektu.
3. **Princip dohody:** Princip dohody znamenal, že v rámci projektu se tři strany, tj. školy, veřejná správa a další partneři, snažily dosáhnout shody na prioritách a cílech projektu. Tento princip byl klíčový pro koordinaci a efektivitu spolupráce mezi různými aktéry.
4. **Princip otevřenosti:** Projekt si kladl za cíl otevřenost ke propojování formálního a neformálního vzdělávání. To zahrnovalo spolupráci se středními a učňovskými školami, firmami a dalšími partnery, aby se žáci dostali do kontaktu s praktickými aspekty vzdělávání a pracovního světa.
5. **Princip SMART:** Implementace principu SMART znamenala, že cíle projektu byly specifické, měřitelné, akceptovatelné, realistické a termínované. Tento přístup k plánování a monitorování aktivit projektu přispíval k jeho efektivnímu řízení.
6. **Princip udržitelnosti:** Projekt se také snažil zajistit udržitelnost svých aktivit po jeho ukončení. To zahrnovalo podporu škol při budování dlouhodobých kapacit a systémů, které by umožnily pokračování v rozvoji vzdělávání i po skončení projektu.

Princip spolupráce:

Princip spolupráce byl klíčovým pilířem implementace projektu MAP v ORP Týn nad Vltavou a hrál zásadní roli v úspěšném dosažení cílů projektu. Tento princip byl aplikován v několika klíčových oblastech, které výrazně ovlivnily školní prostředí, vzdělávání žáků a jejich spokojenost. Princip spolupráce měl významný dopad na dosahování cílů a úspěšnost realizace projektových aktivit. Tato spolupráce se projevila na několika důležitých úrovních a přinesla několik klíčových aspektů, které stály za úspěchem škol v regionu.

Jedním z výrazných úspěchů projektu MAP bylo zlepšení spolupráce mezi školami a dalšími partnery, včetně zřizovatelů, rodičů a žáků na všech úrovních. Tato spolupráce se ukázala jako klíčová pro dosažení pozitivních výsledků projektu. Funkční spolupráce mezi vedeními škol sehrála zásadní roli v koordinaci snah jednotlivých škol a v naplňování cílů stanovených v rámci projektu.

MAP. Školy se staly otevřenějšími a vnímavějšími vůči potřebám a názorům svých partnerů, což přispělo k efektivnímu vedení projektu. Některé situace vykazovaly složitější spolupráci s rodinami žáků, zejména pokud školy pracovaly s dětmi s různými specifickými potřebami. Školy se snažily aktivně komunikovat s rodinami, poskytovat jim informace a zapojit je do vzdělávacího procesu svých dětí. Tato spolupráce byla náročnější, ale nezbytná pro dosažení maximálního úspěchu žáků.

Projekt MAP také podporoval spolupráci škol s organizacemi pracujícími s dětmi. Tyto organizace přinášely do vzdělávacího procesu nové perspektivy a obohacovaly ho prostřednictvím různých aktivit a projektů. Společné akce, workshopy a kulturní programy organizované ve spolupráci se třetím sektorem přispívaly k rozvoji žáků. Tato intenzivnější spolupráce měla zřejmě pozitivní vliv na samotné vzdělávání dětí a žáků školy. V důsledku této spolupráce vzniklo vnitřní školní prostředí, které bylo mnohem podnětnější a otevřenější nejen pro žáky, ale i pro děti z mateřských škol, rodiče a veřejnost obecně. Vzájemná komunikace a spolupráce se staly běžnou praxí, což napomohlo lépe orientovat se v oblasti projektů a dotačních titulů, a to nejen pro školy, ale i pro ostatní subjekty v regionu.

Další důležitou oblastí, kde se projevila pozitivní změna, byla spolupráce s MAS Vltava. Tato spolupráce byla pozitivně hodnocena, zejména díky úsilí o efektivní jednání se zřizovateli škol. Školy prokázaly snahu o součinnost a vzájemnou spolupráci s těmito partnery, což mělo za následek zlepšení podmínek pro výuku a rozvoj školního prostředí. Spolupráce s MAS Vltava přinesla také možnost využít různé dotační zdroje a granty pro další rozvoj vzdělávání a infrastruktury škol.

Princip zapojení dotčené veřejnosti

Způsoby zapojení veřejnosti do MAP byly prvkem procesu, který měl zajistit transparentnost a legitimitu těchto programů. V průběhu zpracování MAP byly využívány různé komunikační nástroje a přístupy k zapojení veřejnosti. Jednalo se o:

1. **Zpřístupnění informací veřejnosti:** Tento první krok spočíval v tom, že veřejnost měla přístup k relevantním informacím o MAP. To bylo zajištěno prostřednictvím webových stránek projektu a dalších komunikačních kanálů. Na těchto platformách byly zveřejňovány důležité informace týkající se cílů a plánů programu. Tím se veřejnost mohla seznámit s aktuálním děním a směrem, kterým se projekt ubíral.
2. **Připomínkování zásadních dokumentů:** Druhým krokem byla možnost pro veřejnost připomínkovat klíčové dokumenty MAP. Tyto dokumenty, které měly významný vliv na směřování projektu, byly zveřejněny na webových stránkách. To dávalo občanům příležitost vyjádřit své názory, připomínky a doporučení ohledně plánů a strategií, které byly vytvářeny.
3. **Konzultace s veřejností:** Dalším krokem byly konzultace s veřejností. Ty zahrnovaly dotazníková šetření, která umožnila získat zpětnou vazbu a názory lidí na různé aspekty MAP. Tím se dosáhlo interakce mezi projektem a občany, což bylo důležité pro zohlednění různých perspektiv a potřeb veřejnosti.
4. **Spoluúčast na tvorbě a schvalování dokumentů:** Dále byla možnost aktivní účasti veřejnosti na tvorbě a schvalování dokumentů MAP. To zahrnovalo možnost, že zástupci

veřejnosti mohli být členy Řídícího výboru (ŘV) a Pracovních skupin (PS). Tím se občané mohli stát aktivními spoluautory plánů a strategií projektu.

Přestože bylo cílem zvýšit účast veřejnosti ve všech těchto fázích, důvody nízké účasti veřejnosti na tvorbě a schvalování dokumentů MAP II byly různorodé, přičemž jeden z hlavních důvodů bylo vysoké pracovní vytížení anebo prostý nezájem. Tato situace byla ovlivněna několika faktory, které se projevíly v průběhu procesů spojených s MAP:

Mnoho zástupců veřejnosti, kteří byli osloveni k účasti na tvorbě MAP, mělo náročné pracovní povinnosti a závazky spojené s jejich běžnou pracovní činností. Pro ně mohlo být obtížné najít dostatek času a energie na aktivní účast v procesech MAP, které vyžadovaly dodatečnou práci a úsilí. Tvorba a schvalování dokumentů MAP byly časově náročné a vyžadovaly investici do přípravy, konzultací a jednání. Veřejnost měla často omezený čas k dispozici kvůli svým běžným povinnostem a závazkům, což dělalo aktivní účast náročnou. Zástupci veřejnosti mohli být zapojeni do několika projektů současně, a proto se jejich účast v MAP mohla střetávat s jinými aktuálními projekty, které byly pro ně rovněž důležité. Tato konkurence o jejich pozornost mohla vést k rozptýlení úsilí a snížení kapacity pro aktivní účast v MAP.

Doporučení pro zvýšení účasti veřejnosti zahrnovala několik možností, jak tuto situaci zlepšit. Jedním z doporučení bylo zapojení dalších organizací, které spolupracují se školami. Tato diverzifikace účastníků mohla přinést nové perspektivy a zkušenosti do procesu tvorby MAP a posílit multidisciplinární přístup. Dalším doporučením bylo zvýšení zastoupení rodičů veřejnosti, kteří mají přímý zájem o vzdělávání svých dětí. Jejich pohled na potřeby škol a žáků byl považován za cenný přínos k diskusi o MAP. Zapojení zaměstnavatelů a profesních organizací bylo také navrhováno jako způsob, jak rozšířit účast veřejnosti. Tyto subjekty mohou mít vliv na vzdělávací procesy a budoucnost absolventů, a jejich přítomnost může přinést do MAP perspektivu zaměstnatelnosti a pracovního trhu.

Princip dohody

Princip dohody v rámci MAP je základním konceptem, který tvoří rámec pro jeho vytvoření a realizaci. Tento princip vychází z myšlenky, že úspěšné plánování a implementace strategií ve vzdělávání vyžaduje shodu a spolupráci mezi všemi zúčastněnými stranami, tj. zřizovateli, poskytovateli vzdělání a uživateli, tedy školami a místními komunitami. Původní koncept principu dohody v MAP klade důraz na projednávání a funkční spolupráci mezi všemi aktéry. To znamená, že zainteresované strany mají možnost vyjádřit své názory, priority a potřeby, a následně společně hledají shodu a řešení pro rozvoj vzdělávání v místním kontextu. Princip dohody v rámci našeho MAP se zakládal na tom, že tato dohoda je výsledkem dobrovolného a svobodného rozhodnutí všech zúčastněných stran.

V praxi se ukázalo, že princip dohody v MAP je úspěšně realizovatelný. Spolupráce mezi různými aktéry je dobrovolná, a každá strana se dohodne na svých závazcích a povinnostech z vlastní vůle. Důležitými aspekty byly role příjemce projektu a škol, která je v rámci MAP specifická. Ačkoli mohou být iniciátory projektu a hybateli v jeho implementaci, setkávají se se svými zřizovateli na partnerské úrovni. To znamená, že zřizovatelé a příjemci projektu jsou si rovni a společně hledají

funkční řešení konkrétních problémů a výzev v oblasti vzdělávání. Tato partnerství a spolupráce jsou klíčovými prvky realizace principu dohody v MAP.

Celkově lze říci, že princip dohody hraje důležitou roli v procesech MAP. Umožňuje zapojení všech relevantních aktérů do tvorby a realizace plánu a zajistí, že výsledky a aktivity MAP budou v souladu s potřebami a zájmy místní komunity. Tento princip tak posiluje demokratický a participativní přístup k plánování a rozvoji vzdělávání.

Princip SMART

Princip SMART v rámci MAP byl důležitým nástrojem pro plánování a realizaci aktivit v oblasti vzdělávání. Při zpracování MAP byly vždy dodržovány následující aspekty tohoto principu:

1. **Specifikované** – Cíle a aktivity byly jasně definované a měřitelné. To znamená, že bylo zřejmé, čeho se má dosáhnout, a bylo možné tuto situaci měřit a vyhodnocovat.
2. **Měřitelné** – Každý cíl a aktivita byly kvantifikovatelné a sledovatelné. To umožnilo získat jasné údaje o tom, zda byly cíle dosaženy a jaký byl jejich dopad.
3. **Dosažitelné** – Cíle a aktivity byly navrhovány tak, aby byly realistické a dosažitelné s dostupnými zdroji. To znamená, že nebyly stanoveny nerealistické cíle, které by byly nemožné dosáhnout.
4. **Relevantní** – Všechny cíle a aktivity byly v souladu s celkovými cíli MAP a s potřebami místní komunity. To zajišťovalo, že veškeré úsilí směřovalo k naplnění hlavní vize v oblasti vzdělávání.
5. **Termínované** – Každý cíl měl jasně stanovený časový horizont. To umožňovalo sledovat průběh a včas reagovat na případné problémy.

Princip SMART byl v rámci MAP významným faktorem při plánování a realizaci různých aktivit. Jeho hlavním cílem bylo zajistit, že všechny navržené aktivity byly realistické, dosažitelné a měly dostatek zdrojů k jejich provedení. Tento princip představoval základní požadavek, aby cíle MAP nezůstaly pouze na papíře, ale mohly být skutečně dosažitelné a uskutečnitelné v praxi. To znamenalo, že při plánování aktivit bylo nutné brát v úvahu dostupné zdroje, technické možnosti a personální kapacity, aby bylo možné plnit stanovené cíle. Díky tomu byla implementace MAP efektivní a minimalizovaly se ztráty způsobené nerealistickými cíli.

Důležité je také zdůraznit, že v rámci MAP byly stanoveny dlouhodobé priority. To znamená, že cíle a aktivity nebyly jen krátkodobými opatřeními, ale byly součástí dlouhodobé strategie rozvoje v oblasti vzdělávání v místním kontextu. Principy SMART byly klíčovými nástroji pro plánování a implementaci těchto dlouhodobých priorit. Specifikování cílů a jejich měřitelnost zajistily jasnou definici toho, co má být dosaženo, a umožnily sledování pokroku. Dosažitelnost a relevanci zohledňovaly, zda jsou cíle v souladu s možnostmi a potřebami místní komunity. Termínovanost stanovila jasný časový rámec pro dosažení cílů, což přispělo k jejich systematickému plnění.

Celkově lze říci, že principy proveditelnosti a SMART hrály klíčovou roli při dosahování úspěchu v MAP, což přispělo k udržitelnému rozvoji v oblasti vzdělávání v místním kontextu. Tyto principy zajistily, že plánované aktivity byly dobře promyšlené, realistické a mohly být úspěšně realizovány.

Princip udržitelnosti

V této kapitole se zaměříme na princip udržitelnosti, což je klíčový aspekt MAP. Princip udržitelnosti je spojen s dlouhodobým pohledem na rozvoj vzdělávání v místním kontextu a s důrazem na to, jak zajistit, aby dosažené výsledky a změny byly trvalé a přinášely prospěch místní komunitě i do budoucnosti. V této kapitole se budeme zabývat tím, jak byl princip udržitelnosti uplatňován v rámci MAP a jak přispěl k udržitelnému rozvoji vzdělávání.

Princip udržitelnosti v MAP byl chápán jako závazek zajistit, že změny a inovace ve vzdělávání, které byly implementovány v rámci MAP, budou trvalé a přinesou dlouhodobý prospěch. Udržitelnost zahrnovala nejen fyzickou infrastrukturu, ale také změny ve vzdělávacím obsahu, pedagogických metodách a zapojení místních aktérů do vzdělávacího procesu. V rámci MAP byly dosaženy některé klíčové změny, které měly trvalý dopad na vzdělávání. Patřily sem například nové vzdělávací programy, zlepšení infrastruktury škol, rozšíření možností profesního rozvoje pedagogů a aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Tyto změny nejen posílily kvalitu vzdělávání, ale také přispěly k dlouhodobému rozvoji vzdělávacího systému v místním kontextu.

Pro podporu udržitelnosti byla zavedena řada opatření a strategií. Jedním z klíčových prvků bylo zapojení místních aktérů, včetně zřizovatelů škol, rodičů, a dalších organizací, do procesu tvorby a implementace MAP. Byly také vytvořeny mechanismy pro sledování a hodnocení dosažených výsledků a změn, což umožnilo identifikovat oblasti, kde je třeba další podpory pro udržitelnost. I přes úspěchy v dosažení udržitelnosti se objevily výzvy, jako například potřeba dalšího financování dlouhodobé udržitelnosti, udržení motivace a angažovanosti všech aktérů a kontinuální adaptace na měnící se potřeby místní komunity. Pro budoucnost byly vypracovány plány na zlepšení udržitelnosti, včetně hledání nových finančních zdrojů, rozvoje partnerských vztahů a permanentního posilování komunitního zapojení.

Princip partnerství

Princip partnerství je klíčovým pilířem MAP. Partnerství zahrnuje spolupráci mezi školami, zřizovateli, rodiči, místními organizacemi a dalšími aktéry, kteří mají zájem na rozvoji vzdělávání v místním kontextu. Partnerství v rámci MAP představuje spolupráci mezi školami, zřizovateli, rodiči, místními organizacemi, a dalšími aktéry, kteří mají zájem na rozvoji vzdělávání v místním kontextu. Toto partnerství je založeno na společných cílech a zájmech, které se týkají kvality vzdělávání a jeho rozvoje. Klíčovým aspektem tohoto partnerství je demokratický přístup a svobodná rozprava, které umožňují různým aktérům spoluvytvářet strategie a plány pro zlepšení vzdělávacího systému.

MAP v ORP Týn nad Vltavou disponoval nižší mírou rozmanitosti partnerů, kteří by se mohli podílet na jeho procesech oproti větším územním celkům, kde tato rozmanitost zahrnuje školy různých typů a stupňů, zřizovatele vzdělávání, rodiče, místní neziskové organizace, kulturní instituce, podniky a další. Na území ORP však jsou výše uvedení aktéři v daleko menším počtu a proto partnerství s nimi je limitováno jejich prostým počtem. Na druhou stranu jedním z konkrétních projevů partnerství v MAP byla spolupráce s místními organizacemi (NNO, ZUŠ apod). Tyto organizace nabízely doplňkové vzdělávací programy, které doplňovaly školní výuku.

V kontextu MAP mohou mezi výzvy patřit rozdílné zájmy a priority mezi jednotlivými partnery. Problém byl v nedostatku finančních zdrojů pro společné projekty a aktivity. Komunikační bariéry mezi partnery byly také občasným problémem a představovaly překážku pro efektivní spolupráci. Důležité však bylo tyto výzvy identifikovat a hledat řešení, která podpořila udržení a posilovala tato partnerství.

2. Dopady

2.1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?

Výsledky rozhovorů s vedoucími PS a RT odhalily pozitivní dopady MAP na realizaci aktivit v oblasti vzdělávání v daném území. Bez MAP by některé aktivity nebyly realizovány, což je přičítáno nedostatku financí. MAP tak poskytl rámec a institucionální podporu pro aktivity a inovace ve školách.

Akční plánování v ORP Týn nad Vltavou přineslo řadu pozitivních změn na školách. Tato systematická a cílená iniciativa měla za cíl zlepšit výukové prostředí, posílit spolupráci s dalšími institucemi a podporovat profesní rozvoj pedagogů. Akční plánování se ukázalo jako účinný nástroj pro pozitivní změny ve školství. Toto systematické úsilí vedlo k zásadním krokům směrem k lepšímu vzdělávacímu prostředí a celkovému rozvoji škol. Je důležité zdůraznit, že tyto pozitivní změny neovlivnily pouze jednotlivé školy, ale měly širší dopad na celou komunitu. V následujícím shrnutí se zaměříme na klíčové oblasti, ve kterých došlo k pozitivním změnám díky akčnímu plánování:

1. **Rozšíření nabídky zájmových kroužků:** Akční plánování vedlo k rozšíření nabídky zájmových kroužků na školách. Tato změna přinesla žákům více možností pro rozvoj svých zájmů a dovedností mimo běžnou výuku. Školy tak nabízejí pestřejší spektrum zážitků a zkušeností pro žáky, což přispělo k jejich celkovému rozvoji. Rozšíření nabídky zájmových kroužků přineslo žákům také více příležitostí pro rozvoj svých schopností a zájmů, což má pozitivní vliv na jejich osobní růst a sebevědomí. To pomáhá vytvářet budoucí generace s bohatými dovednostmi a schopnostmi.
2. **Podnětné prostředí a spolupráce s institucemi:** Důsledná spolupráce s různými institucemi byla jedním z klíčových prvků akčního plánování. Toto partnerství zahrnovalo finanční podporu na vybavení didaktickými pomůckami, spolupráci s dalšími MAS a úsilí o součinnost se zřizovateli škol. Tato spolupráce přinesla lepší podmínky pro výuku a rozvoj školního prostředí. Spolupráce s různými institucemi, včetně MAS a zřizovatelů škol, ukazuje, že území si uvědomuje význam partnerských vztahů pro kvalitu vzdělávání. Finanční podpora pro vybavení didaktickými pomůckami znamenala modernizaci výuky a zvýšení atraktivity pro žáky.
3. **Inovace ve vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů:** Akční plánování podpořilo inovace ve vzdělávání. To bylo zpřístupněno pedagogům prostřednictvím nabízených seminářů a školení. Tím došlo k zvýšení připravenosti škol pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zlepšení čtenářské a matematické gramotnosti a motivaci učitelů k profesnímu růstu. Inovace ve vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů jsou klíčovými faktory pro zajištění

vysoké kvality výuky. Tato investice do pedagogického týmu má dlouhodobý vliv na výsledky žáků a jejich přípravu na budoucnost.

4. **Jasně stanovená pravidla:** Některé školy implementovaly jasně stanovená pravidla, což přispělo k větší jasnosti, transparentnosti a disciplíně ve školním prostředí. Tato pravidla přispěla také k vytvoření harmoničtějšího školního prostředí, které je pro všechny zúčastněné strany přehlednější a transparentnější.
5. **Výzvy a problémy:** Navzdory pozitivním změnám zůstávají některé výzvy a problémy, jako je nedostatečné obsazení školního psychologa. Tyto oblasti vyžadují nadále pozornost a snahu najít efektivní řešení. Ačkoli bylo dosaženo pozitivních změn, stále existují výzvy, které vyžadují další pozornost a úsilí. Tato výzva je však výzvou k dalšímu zlepšení a poskytnutí potřebné podpory žákům v oblasti duševního zdraví.

Akční plánování v ORP Týn nad Vltavou vedlo k pozitivnímu zlepšení kvality výuky ve školách. Jedním z hlavních faktorů tohoto zlepšení byl podporován profesní rozvoj učitelů. Učitelé získali přístup k různým vzdělávacím aktivitám, které jim umožnily zdokonalit své dovednosti a metody výuky. To vedlo ke zlepšení výsledků žáků a zvýšení celkového standardu vzdělání v regionu.

2.2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?

Z pohledu realizačního týmu, který hraje klíčovou roli při implementaci a koordinaci aktivit MAP a jeho pozorování a zjištění nabízejí důležitý pohled na to, jakým způsobem program ovlivňuje školy a další aktéry ve vzdělávání. Následující části této kapitoly se budou věnovat různým aspektům, které RT pozoroval během procesu evaluace.

Jedním z pozitivních výsledků evaluace MAP z pohledu RT byla pozorovaná zvýšená ochota a angažovanost škol v procesu přípravy a realizace vzdělávacích aktivit. Tato ochota postupně rostla a školy projevovaly stále větší motivaci k plánování, přípravě a realizaci potřebných opatření. Změna k lepšímu byla patrná ve vnímání škol jako aktivních partnerů v procesu MAP, což přispělo k efektivnímu uplatnění nových vzdělávacích strategií a programů. Dalším důležitým výsledkem bylo pozorované zlepšení vzájemné důvěry mezi pedagogy a dalšími aktéry, kteří se podílejí na tvorbě vzdělávací politiky. Během realizace MAP se tato vzájemná důvěra postupně budovala, což vedlo k větší ochotě sdílet zkušenosti a informace. Sdílení osvědčených postupů se stalo běžnou praxí, což posílilo spolupráci a synergiemi mezi různými subjekty.

Evaluace také odhalila určité rozdělení mezi aktéry vzdělávání na ty, kteří se iniciativně aktivně zapojovali do dobrovolných aktivit, a na ty, kteří byli pasivnější a nenašli dostatečnou motivaci k plnému nasazení. Tato diferenciací byla jedním z pozorovaných jevů a naznačovala potřebu aktivovat pasivní aktéry a zapojit je do procesu MAP. Jedním z klíčových úkolů do budoucna, který vyplývá z evaluace, je aktivizace těchto pasivních aktérů ve vzdělávání. Způsoby, jak tohoto cíle dosáhnout, zahrnují zapojení nadšených jednotlivců, známých jako lídři, a jejich pozvání na setkání nebo jiné akce, které byly v minulosti úspěšné a pozitivně hodnoceny.

Realizační tým pozitivně hodnotil průběžnou práci na MAP a vnímal ji jako klíčový prvek pro získání důvěry ze strany škol a dalších aktérů. Tato důvěra má významný vliv na úspěšnost a efektivitu MAP, a členové RT si byli vědomi odpovědnosti, kterou vůči tomuto partnerství mají. Členové RT si kladou

za cíl získat lepší přehled o problematice vzdělávání nejen v území ORP, ale také mimo toto území. Průběžná práce na MAP umožnila navázat kontakt a spolupráci s mnoha netradičními partnery pro školy, což otevírá nové možnosti pro budoucí rozvoj a inovace ve vzdělávání.

Akční plánování v rámci ORP Týn nad Vltavou mělo významný vliv na celý region a přineslo významné změny a přínosy pro vzdělávání ve školách v tomto regionu. Činnosti a aktivity v rámci MAP zasáhly několik klíčových oblastí, které zahrnovaly posílenou individuální podporu žáků, spolupráci mezi školami, rozvoj čtenářských dovedností, logopedickou péči, širší nabídku zájmových aktivit a zlepšenou orientaci ve využívání dotačních titulů. Klíčové oblasti, které byly ovlivněny:

1. **Individuální podpora žáků:** V různých školách byla posílena individuální podpora žáků. To zahrnovalo doučování, čtenářské kluby a prevenci. Tím byla zajištěna lepší péče o žáky s různými potřebami a přispělo to k celkovému zlepšení výsledků a rozvoje žáků. Individuální podpora žáků, včetně doučování a čtenářských klubů, pomohla žákům dosáhnout lepších výsledků ve škole a rozvíjet jejich schopnosti.
2. **Spolupráce mezi školami:** Intenzivnější spolupráce mezi různými školami v regionu přinesla mnoho výhod. To zahrnovalo sdílení zkušeností mezi pedagogy, navázání kontaktů a vzájemnou inspiraci. Spolupráce také podporovala výměnu informací o dostupných projektech a dotačních titulech. Spolupráce mezi školami přinesla výměnu zkušeností mezi pedagogy a lepší využívání dostupných finančních prostředků.
3. **Rozvoj čtenářských dovedností:** V některých školách byl kladen důraz na rozvoj čtenářských dovedností žáků. To bylo dosaženo prostřednictvím čtenářských klubů a jiných literárních aktivit, což pomohlo žákům lépe porozumět textům a rozvíjet svou komunikaci. Rozvoj čtenářských dovedností a logopedická péče přispěly k lepší komunikaci a jazykovým schopnostem žáků.
4. **Logopedická péče:** Zvýšení podpory pro žáky v oblasti logopedie bylo důležité pro jejich komunikaci a další správný rozvoj. Tato podpora byla poskytována mnoha žákům a celkově logopedická péče a podpora měla pozitivní vliv na jejich jazykové dovednosti.
5. **Větší výběr zájmových aktivit:** Některé školy rozšířily nabídku zájmových aktivit pro žáky, což umožnilo žákům zapojit se do různých kroužků a volnočasových aktivit a rozvíjet své dovednosti a zájmy mimo standardní výuku.
6. **Metodická a konzultační podpora:** Spolupráce s MAS Vltava umožnila školám lépe se orientovat v oblasti dotačních titulů a projektů. To přineslo finanční prostředky a zdroje pro různé aktivity a projekty, což přispělo k rozvoji vzdělání ve prospěch žáků. Spolupráce také umožnila školám lépe využívat dostupné finanční prostředky pro různé projekty a aktivity.

Celkově lze konstatovat, že akční plánování v ORP Týn nad Vltavou přineslo zlepšení v kvalitě vzdělání, podpořilo rozvoj žáků a pedagogů a posílilo spolupráci mezi školami a dalšími aktéry v regionu. Školy poukazovaly na několik klíčových oblastí, které se týkaly individuální podpory žáků, spolupráce mezi školami, rozvoje čtenářských dovedností, logopedické péče, rozšíření nabídky zájmových aktivit a lepší orientace ve využívání dotačních titulů.

Akční plánování přineslo větší kvalitu ve vzdělání, podpořilo rozvoj žáků a pedagogů a posílilo spolupráci mezi školami a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání. MAP tak má dlouhodobý pozitivní dopad na celkovou kvalitu vzdělání v regionu ORP Týn nad Vltavou.

2.3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Spolupráce projektu MAP ORP Týn nad Vltavou s dalšími aktéry:

Spolupráce s projekty systémovými:

V rámci povinné spolupráce s projekty systémovými projekt MAP ORP Týn nad Vltavou spolupracoval s několika důležitými projekty, které přispěly k synergii a efektivitě rozvoje vzdělávání na daném území. Mezi hlavní spolupracující projekty patřily:

1. **IPs SRP:** Tento projekt byl jedním z partnerů pro MAP ORP Týn nad Vltavou. Spolupráce s IPs SRP přinesla cenné informace a zdroje pro rozvoj vzdělávání na regionální úrovni.
2. **IPs P_AP:** Spolupráce s tímto projektem byla klíčová pro aktivity MAP v pozdějším období. Zajišťovala nové zdroje a přínosné informace pro rozvoj vzdělávání.
3. **IKAP II:** Spolupráce s projektem IKAP II byla důležitá pro implementaci krajského akčního plánu v oblasti vzdělávání. Projekt poskytl podporu a směřování pro rozvoj vzdělávání na území ORP Týn nad Vltavou.
4. **IKAP 2:** Projekt IKAP 2 pokračoval v podpoře vzdělávacích aktivit v regionu a spolupracoval s MAP na dosahování společných cílů.
5. **Spolupráce s MAP v JČK** – v průběhu realizace MAP byla prováděna intenzivní komunikace mezi dalšími MAP – konkrétně pro ORP Soběslav, Tábor a České Budějovice.

Spolupráce s projektem KAP:

Projekt MAP ORP Týn nad Vltavou spolupracoval také s projektem Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP) v několika důležitých oblastech:

1. **Přechod žáků mezi stupni vzdělávací soustavy:** Spolupráce se zaměřovala na zlepšení přechodu žáků mezi různými stupni vzdělávací soustavy a na podporu jejich vzdělávacího růstu.
2. **Polytechnické vzdělávání a kariérové poradenství:** Projekt MAP a KAP spolupracovaly na vývoji polytechnického vzdělávání a poskytování kariérového poradenství pro studenty.
3. **Spolupráce se základními školami uměleckými a speciálními:** Spolupráce se zaměřovala na školy s různými zaměřením, které měly specifické potřeby v oblasti vzdělávání.

Podrobná charakteristika spolupráce s projektem KAP:

Během realizace projektu MAP ORP Týn nad Vltavou probíhalo hlášení investičních záměrů plánovaných ve Strategickém rámci MAP. Tyto investiční záměry byly důležité pro rozvoj vzdělávání na regionální úrovni. Zástupci projektu KAP se také účastnili setkání Řídícího výboru MAP, což umožnilo lepší koordinaci a sdílení informací mezi projekty. V průběhu realizace projektu MAP byla

spolupráce s KAP klíčová pro sběr potřeb základních a mateřských škol, což bylo využito pro tvorbu ŠIKK. Závěrem lze říci, že spolupráce projektu MAP ORP Týn nad Vltavou s dalšími aktéry, včetně projektů systémových a projektu KAP, byla důležitá pro efektivní rozvoj vzdělávání na regionální úrovni. Tato spolupráce přinesla cenné informace, zdroje a možnosti pro synerгии aktivit v oblasti vzdělávání.

Akční plánování v rámci ORP Týn nad Vltavou přineslo pozitivní změny a přínosy pro vzdělávání ve školách. Jednotlivé školy se zapojily do různých aktivit a spolupracovaly s dalšími projekty, což mělo výrazný vliv na jejich rozvoj a dosahování cílů v oblasti vzdělávání. Klíčové oblasti, ve kterých spolupráce přinesla pozitivní výsledky, zahrnují:

1. **Spolupráce mezi školami a řediteli:** Pravidelná setkávání ředitelů škol umožnila aktivní výměnu zkušeností a inspiraci mezi jednotlivými školami. Tato spolupráce vytvořila prostor pro sdílení osvědčených postupů a získávání nových nápadů, což přispělo k lepšímu plánování a dosahování stanovených cílů.
2. **Vzájemné doplnění aktivit:** Spolupráce s dalšími projekty, které umožnily školám vzájemné doplnění aktivit a zdrojů. To vedlo k efektivnějšímu využití finančních a materiálních prostředků.
3. **Rozvoj komunikace a investic:** Spolupráce přispěla ke zlepšení komunikace mezi školami a zřizovatelem školy, což umožnilo identifikovat potřeby investic do škol a zajistit prostředky pro jejich realizaci. Zpřehlednění seznamu potřebných investic bylo jedním z pozitivních výsledků této spolupráce.
4. **Rozvoj dovedností a komunikace u žáků:** Žáci se díky aktivitám naučili spolupracovat ve skupinách, předávat si zkušenosti a využívat informace z různých zdrojů. Získali praktické dovednosti a další důležité kompetence pro fungování v týmech. Toto bylo podpořeno zejména prostřednictvím projektů a aktivit zaměřených na rozvoj komunikačních a analytických schopností žáků.

Celkově lze konstatovat, že spolupráce škol s dalšími projekty v rámci ORP Týn nad Vltavou měla pozitivní dopad na vzdělávání žáků, rozvoj škol a zlepšení komunikace mezi všemi zainteresovanými aktéry.

3. Udržitelnost

3.1. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?

Tvorba MAP vzdělávání představovala významný proces, který nastavil a stále rozvíjel trvalý mechanismus spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni v daném území. Hlavním cílem MAP bylo vytvořit a udržovat funkční a udržitelná partnerství mezi různými subjekty v oblasti vzdělávání a posílit diskuzi, spolupráci a informovanost zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání v daném regionu.

Cíl vybudovat funkční a udržitelná partnerství byl aktivně naplňován během celého procesu MAP. Jednou z klíčových aktivit byla pravidelná setkání aktérů, která umožňovala efektivní komunikaci a vytváření vztahů. Pracovní skupiny, které se zaměřovaly na konkrétní témata a výzvy ve vzdělávání, hrály důležitou roli při rozvíjení spolupráce. Setkání ředitelů škol coby fóra pro sdílení nápadů a stanovování společných priorit bylo velmi přínosné.

V průběhu projektu byly také vybudovány mechanismy pro dlouhodobou spolupráci. Aktéři prohlubovali trvalé vazby a projevovali zájem o společné plánování a realizaci aktivit. To naznačovalo, že cíl vytvoření udržitelných partnerství byl úspěšně naplněn a že aktéři byli motivováni pokračovat ve spolupráci i nadále.

Pokračování MAP

Jednoznačným signálem pro úspěch projektu byla podpora a očekávání pokračování MAP ze strany všech respondentů. Kvalita a efektivita realizačního týmu byla vnímána jako klíčový faktor, který přispěl k úspěchu projektu. Aktéři viděli přínos v pokračování spolupráce a zdůrazňovali význam udržení dosažených výsledků a partnerství. Pokračování MAP bude klíčové pro udržení dosažených výsledků a další rozvoj v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Aktéři mají v plánu nadále spolupracovat a pracovat na dalších vzdělávacích iniciativách, které by přinesly prospěch regionu.

Návazné projekty

Proces místního akčního plánování rozvoje vzdělávání bude dále podporován prostřednictvím návazných projektů MAP IV a MAP V. Tyto projekty budou navrženy tak, aby stavěly na dosavadních úspěších a zkušenostech získaných prostřednictvím MAP. Projekty MAP IV a MAP V budou zahájeny s cílem dále rozvíjet a posilovat vzdělávací systém v regionu. Aktéři jsou přesvědčeni o tom, že tyto projekty budou pokračovat v budování udržitelných partnerství a přinesou další přínosy pro vzdělávání na místní úrovni.

Udržitelnost a pokračování procesů Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání na území ORP Týn nad Vltavou budou zajištěny na další roky díky dotačnímu financování v rámci MAP IV. Tato kontinuita bude klíčová pro udržení a rozvoj dosažených výsledků a partnerství mezi aktéry vzdělávání na místní úrovni.

Spolupráce v rámci MAP v ORP Týn nad Vltavou přinesla výsledky a zdůraznila několik klíčových oblastí, které jsou pro vzdělávání a rozvoj škol v území zásadní. Tato spolupráce otevřela cestu ke zlepšení kvality vzdělání a dosahování stanovených cílů a vyplývají z ní tato témata:

1. **Individuální podpora žáků:** Výrazným motivem pro pokračování MAP v následujícím období je potřeba individuální podpory žáků. Dříve byla tato podpora financována z jiných zdrojů (NPO, OP VVV, šablony apod.), ale s ukončením těchto programů se stala prioritou pro většinu škol. Školy jsou si vědomy vlivu této individuální podpory na úspěchy žáků a plánují hledat nové způsoby financování a spolupráce, aby si udržely kvalitní vzdělávání.

2. **Komunikace a spolupráce:** Spolupráce mezi školami, zřizovateli, pedagogy, rodiči a dalšími subjekty má významný vliv na dosažení cílů MAP. Školy věří, že tato spolupráce má pozitivní vliv na výsledky žáků a chápou ji jako klíčový nástroj pro dosahování stanovených cílů. Dochází k výměně zkušeností, vzájemné inspiraci a sdílení informací.
3. **Finanční zdroje:** Pro udržitelnost a úspěšnost plánů MAP je nezbytné zajistit dostatečné finanční prostředky. Školy plánují hledat nové způsoby financování, aby si udržely kvalitu vzdělávání. Uznávají, že finanční podpora je klíčovým faktorem pro dosahování stanovených cílů.
4. **Kvalifikace pedagogů:** Zvýšení kvalifikace pedagogů je jedním z hlavních cílů. Organizované DVPP a inovace používaných výukových metod jsou prostředky, jak dosáhnout tohoto cíle. Školy věří, že kvalifikovaní pedagogové mají zásadní vliv na výsledky žáků a celkovou kvalitu vzdělávání.
5. **Logopedická prevence a doučování:** Individuální podpora žáků prostřednictvím logopedické prevence a doučování je významným nástrojem pro zlepšení vzdělávání a úspěchy žáků. Školy mají zájem tuto podporu nadále zajistit, neboť si uvědomují její pozitivní dopad na dosahování vzdělávacích cílů.

Celkově lze říci, že školy v ORP Týn nad Vltavou jsou odhodlány pokračovat v rozvoji vzdělávání a dosahování stanovených cílů MAP. Spolupráce a společné úsilí jsou klíčem k úspěšné realizaci těchto plánů a udržitelnosti jejich výsledků pro budoucí generace žáků.

3.2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?

Shrnutí výsledků ohledně udržitelnosti plánů MAP v ORP Týn nad Vltavou naznačuje několik klíčových zjištění. Prvním a nejdůležitějším aspektem je, že plány udržitelnosti mají realistický potenciál, což podporuje víru v jejich úspěšnost a význam pro další rozvoj v oblasti vzdělávání. Tyto plány byly vypracovány s důrazem na aktivity a priority, které byly identifikovány v rámci diskuzí pracovních skupin, složených především z ředitelů škol.

Projekt MAP se potvrdil jako úspěšný nástroj pro vytvoření platformy pro spolupráci a diskusi mezi různými aktéry ovlivňujícími vzdělávání na místní úrovni. Jedním z hlavních přínosů projektu bylo vytvoření tohoto diskuzního a spolupracujícího fóra, které umožnilo školám, zřizovatelům, rodičům a dalším zainteresovaným subjektům zapojit se do procesu tvorby vzdělávací politiky v regionu.

Důležitým faktorem, který ovlivní udržitelnost těchto plánů, jsou finanční zdroje. Je nezbytné zajistit dostatečné financování, aby bylo možné plány efektivně provádět a dosáhnout stanovených cílů. Zajištění finanční stability je proto klíčovým úkolem pro budoucí pokračování vzdělávacích projektů. Dalším důležitým faktorem je dostupnost lidských a materiálních zdrojů. Pro realizaci plánů je třeba mít k dispozici kvalifikovaný personál a potřebné materiály. V tomto ohledu je spolupráce mezi školami a dalšími institucemi klíčová, aby bylo možné sdílet zkušenosti a zdroje. Důvěra ve funkčnost a efektivitu plánů je také významným faktorem pro udržitelnost. Všechny zúčastněné školy věří v úspěšnost těchto plánů a jejich pozitivní dopad na vzdělávání v regionu ORP Týn nad Vltavou.

Projekt také přispěl ke zvýšení informovanosti o místním vzdělávání. Aktéři získali lepší povědomí o aktuálních vzdělávacích tématech, výzvách a potřebách v území. To umožnilo lépe reagovat na aktuální potřeby a rozvíjet vzdělávání tak, aby lépe odpovídalo potřebám místní komunity. Dále projekt podpořil rozvoj vzdělávání v území. Aktivita a projekty, které vyplynuly z procesu MAP, přispěly ke zlepšení kvality vzdělávání a zvýšení jeho dostupnosti. Zároveň se podařilo vytvořit udržitelné partnerství mezi aktéry ve vzdělávání, což má potenciál pokračovat i nadále.

Díky úspěchům a pozitivním výsledkům projektu byla mezi relevantními aktéry projevována ochota pokračovat v procesu místního akčního plánování i nadále. Finanční podpora ze strany dotačního financování byla klíčová pro udržení této ochoty a pro další rozvoj projektu.

Plán udržitelnosti MAP v území je považován za reálný a proveditelný. Díky vypsání relevantní výzvy MŠMT v rámci OP JAK a intenzivní přípravě projektové žádosti je schválen MAP IV ORP Týn nad Vltavou a tím bude možné zajistit finanční prostředky pro další pokračování projektu a udržení dosažených výsledků. Celkově lze říci, že plány udržitelnosti MAP mají pevnou základnu, ale jejich úspěšnost a udržitelnost budou vyžadovat pečlivé plánování, alokaci finančních prostředků a spolupráci mezi školami a dalšími aktéry.

Doporučení

V této kapitole jsou představována klíčová doporučení pro úspěšnou realizaci následujícího projektu MAP IV. Dodržení těchto doporučení bude klíčovým faktorem pro dosažení potřebných výsledků a výstupů a zajištění udržitelného rozvoje v oblasti vzdělávání. Kapitola obsahuje seznam oblastí, které by měly být brány v úvahu během plánování a provádění projektu. Správné dodržení těchto doporučení poskytne solidní základ pro úspěšnou cestu projektu a jeho přínos pro vzdělávání v daném regionu.

- Udržitelná partnerství jsou klíčová pro úspěch projektů ve vzdělávání. Doporučuje se pravidelně pořádat setkání a fóra, na kterých se aktéři mohou sdružovat, komunikovat a budovat vztahy. Pracovní skupiny zaměřené na konkrétní témata nebo výzvy ve vzdělávání by měly být aktivně podporovány, neboť mohou hrát důležitou roli při rozvíjení spolupráce. Ředitelé by měli mít možnost pravidelně se setkávat a sdílet nápady a priority. Je třeba zajistit, aby tyto setkání byla otevřená a inkluzivní pro všechny zainteresované aktéry.
- Zajištění dostatečných finančních prostředků pro provádění DVPP je klíčové. To zahrnuje nejen zajištění finanční stability projektu samotného, ale také jasnou alokaci prostředků pro konkrétní aktivity a priority. V rámci plánování financí je důležité mít na paměti, že nejde jen o získání finanční podpory, ale také o její efektivní využití.
- Kromě personálu je důležité zajistit dostatečné materiální zdroje, jako jsou učebnice, technické vybavení, výukové pomůcky a další materiály potřebné pro vzdělávání. Plánování a alokace finančních prostředků pro nákup a udržování těchto zdrojů je klíčové.

Materiální zdroje by měly být aktualizovány a udržovány v souladu s aktuálními potřebami a trendy ve vzdělávání.

- Aktéři by měli být aktivně zapojeni do procesu tvorby vzdělávacích plánů a rozhodování. Jejich názory a zpětná vazba by měly být brány v úvahu. To může zahrnovat pravidelné konzultace, ankety a diskuzní fóra, kde mají možnost vyjádřit své priority a obavy.
- Průběžné hodnocení a zpětná vazba jsou klíčové pro udržení důvěry aktérů. Aktéři by měli mít možnost hodnotit pokrok projektu, jeho efektivitu a přínosy. Tato zpětná vazba by měla být brána vážně a případně se na základě ní mohou upravit plány.
- Otevřená komunikace mezi aktéry a transparentnost procesů jsou rovněž klíčové pro udržení důvěry. Aktéři by měli být informováni o rozhodnutích, plánech a průběžném vývoji projektu. Otevřená komunikace může také pomoci překonat případné konflikty a nedorozumění.
- Organizace školení, DVPP, workshopů a seminářů může zvýšit informovanost aktérů ve vzdělávání. Tato školení by měla pokrývat aktuální témata ve vzdělávání, nové metodiky a přístupy, a měla by být přístupná všem zainteresovaným subjektům.
- Udržování pravidelné komunikace a sdílení informací mezi aktéry může pomoci identifikovat aktuální potřeby a výzvy.
- Návazné projekty by měly být navrženy tak, aby stavěly na dosavadních úspěších a zkušenostech. Měly by být jasně zaměřeny na specifické cíle a mít jasně definované aktivity a plány pro jejich realizaci. Tyto projekty by měly být navrženy s ohledem na aktuální potřeby a výzvy ve vzdělávání v ORP Týn nad Vltavou.
- Pro návazné projekty je klíčové mít jasné finanční plánování, které zahrnuje alokaci finančních prostředků pro specifické aktivity a priority. Zajištění dostatečného financování je klíčovým faktorem pro úspěšnost návazných projektů.
- Plány udržitelnosti by měly být vypracovány na základě důkladného zkoumání a identifikace konkrétních potřeb v oblasti vzdělávání v daném regionu. To zahrnuje analýzu dat, zpětnou vazbu od učitelů, žáků a rodičů a pravidelné hodnocení.
- Plány by měly obsahovat konkrétní opatření a kroky, které budou přijaty k řešení identifikovaných potřeb. Tyto opatření by měla být účelná a měřitelná, aby bylo možné sledovat jejich úspěšnost.
- Projekt by měl zahrnovat průběžný monitoring kvality realizace. To zahrnuje pravidelné hodnocení pokroku a dosažených výsledků projektu, stejně jako kontrolu dodržování stanovených termínů a rozpočtu.

Tento dokument byl schválen na jednání Řídícího výboru projektu MAP III v SO ORP Týn nad Vltavou dne 23. 11. 2023.



Bc. Karel Hladeček
předseda ŘV

